

FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INTEGRACIÓN ESCOLAR Y UNIVERSITARIA

Universidad de Texas de El Valle del Río Grande

DECANATO

Dra. Patricia Álvarez McHatton

Decana

Dra. Criselda García

Decana Adjunta de Ordenación Académica y de los Programas de Preparación Inicial

Dra. Alma Rodríguez

Decana Adjunta de Acreditación y Evaluación

Dr. Steve Chamberlain

Decano Adjunto de Programas de Postgrado e Integración Escolar

David Granado

Decano Auxiliar de Administración

DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

Dra. Janine M. Schall

Jefa del Departamento de Estudios y Formación Bilingües

Dra. Cynthia Wimberly

Jefa Interina del Departamento de Terapia y Asesoramiento

Dr. John Lowdermilk

Jefe del Departamento de Desarrollo Humano y Servicios Escolares

Dra. Velma Menchaca

Jefa del Departamento de Organización y Liderazgo Escolar

Dra. Verónica Estrada

Jefa Interina del Departamento de Instrucción y Aprendizaje

CENTROS y CLÍNICA

Dr. John Jáuregui

Director de la Oficina de Formación y Responsabilidad Docente

Celinda Quintanilla

Directora del Centro de Asesoramiento, Terapia y Capacitación

BECAS Y PROYECTOS

Dra. Hilda Medrano

Directora e Investigadora Principal de la Beca Early Head Start

Dra. Hsuying Ward

Directora e Investigadora Principal de la Beca Border Spices

Dr. Reynaldo Ramírez

Investigador Principal de la Beca TRC Science and Teacher Quality

Dr. James Telese

Investigador Principal de la Beca TRC Math

Dr. Roger Contreras

Codirector y Gestor de Proyectos de la Beca UTeach



ÍNDICE

Mensaje de la Decana | 4

Hacia una Cultura de Indagación | 7

- Nuestra aspiración
- Vocación

Consortio de Educación Especial de UTRGV | 8

Colaboraciones e Iniciativas | 10

- H-E-B | Programa de alfabetización READ 3

Colaboraciones e Iniciativas | 13

- Programa STEP UP

Colaboraciones e Iniciativas | 14

- Nuevas rutas hacia la docencia

Colaboraciones e Iniciativas | 18

- Autoridad Municipal de Vivienda de Edinburg y Aprendizaje pedagógico centrado en la comunidad
- Aprendizaje de servicio comunitario en las colonias
- Programa «Holmes Education Cadets»
- El *Torneo de Ortografía*
- El Campamento de Aprendizaje por medio de Proyectos JSTEM
- Partnership with the Title Educational Leadership

Colaboraciones e Iniciativas | 23

- Proyecto de Aprendizaje Profesional de Apple
- TeachLive™ | Mursion | Simulador de Capacitación por Inmersión
- Conferenciante invitado
- Dr. Louie F. Rodriguez
- Dra. Temple Grandin
- TEAM MARIO: Campamento de
- Verano del Viernes
- Jornada de puertas abiertas
- Congreso Internacional de UTRGV sobre Liderazgo en Problemas Cruciales
- Congreso Infancia y Educación Preescolar e Infantil

Talleres de Almuerzo y Aprendizaje • Presentaciones | 29

Sesión de Comentarios de Amigos Críticos | 30

Organizaciones Estudiantiles | 31

Becas Externas | 32

Reconocimiento | 33

Faculty Publications | 34

Presentaciones de Investigación del Profesorado | 40



MENSAJE DE LA DECANA

La Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria (CEP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Texas de El Valle del Río Grande ha gozado de un año inicial increíble. En nuestra ceremonia de inauguración del curso académico, exploramos cómo sería para nosotros, profesores, personal y estudiantes (qué veríamos, qué oíríamos y cómo nos sentiríamos) el progresar en nuestra facultad. En los debates que mantuvimos, adquirió especial relevancia nuestro compromiso con el éxito estudiantil, al igual que la importancia de proporcionar recursos y apoyo al profesorado para que se involucre en la enseñanza, en la investigación y en el servicio con énfasis en la participación comunitaria. A lo largo del año pasado, hemos generado nuevas colaboraciones y ampliado las existentes, hemos implementado diversas iniciativas, y hemos iniciado la transición desde una cultura de observancia administrativa a una de indagación.

Este informe ofrece un panorama general del magnífico trabajo que realiza nuestro profesorado, así como de las actividades de extensión comunitaria. Los docentes se involucran en la investigación que tiene un impacto real en nuestra región y más allá de la misma, haciendo también partícipes a los estudiantes, tanto de carreras de grado como de postgrado, en actividades prácticas y de investigación que acercan la teoría a la práctica, y que proporcionan oportunidades para que estos últimos expongan sus trabajos en congresos a nivel regional, estatal y nacional. Llevamos adelante un esfuerzo coordinado por apoyar a los profesores nuevos mediante oportunidades de investigación colaborativas. Realizamos talleres de almuerzo y aprendizaje cada dos meses para asegurarnos de que todos los docentes de nuestra facultad estén familiarizados con la investigación que se está llevando a cabo en

otros departamentos dentro y fuera de la misma.

Somos conscientes de la importancia de atraer estudiantes hacia las profesiones en el ámbito de la educación y, con ese propósito, nos hemos asociado con varios distritos para establecer un canal de ingreso de estudiantes centrado en los alumnos de preparatoria que hayan expresado interés en la enseñanza. También creemos en la importancia de ofrecer un programa que ofrezca una preparación rica, y es por ello que actualmente estamos en proceso de (R) evolución del currículo, cuyo objetivo es garantizar la alineación del contenido del programa con la investigación actual y con las mejores prácticas, aprovechando la tecnología e innovación existentes en el ámbito de la formación de los educadores. Un ejemplo de esto es TeachLivE™, un entorno de realidad mixta que usan tanto los educadores en etapa de formación inicial como quienes ya son profesionales para perfeccionar sus destrezas.

Estoy maravillada por todo lo que hemos logrado en un año, y espero que continuemos por este camino durante el próximo año académico. También estoy muy orgullosa de nuestro profesorado, de nuestro personal y de nuestro estudiantado. Al analizar el progreso y los logros conseguidos que incluimos en este documento, estoy segura de que coincidirán conmigo. Los invitamos a que se acerquen y nos visiten.

Con un cordial saludo,

Sincerely,

Patricia Alvarez Medblaton





HACIA UNA CULTURA DE INDAGACIÓN

La Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria hace propia una cultura de indagación y de apertura hacia la mejora y cooperación continuas con nuestros colaboradores escolares, tal como lo reflejan nuestra aspiración y vocación.

Nuestra aspiración

En la Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria aspiramos a ser un catalizador para el éxito estudiantil no sólo de los alumnos, sino también de las familias, comunidades, de la región y de nuestra sociedad en general a través de colaboraciones juiciosas y culturalmente enriquecedoras con nuestras escuelas y comunidades, demostrando así sensibilidad ante una creciente población bilingüe y competente al más alto nivel en ambas lenguas.

Vocación

La vocación de la Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria consiste en:

- Ofrecer programas de estudio rigurosos basados en la convicción de que la erudición y la experiencia de vida se fortalecen al integrarse la una con la otra, en la idea de que la diversidad en todas sus manifestaciones es un componente fundamental de la excelencia educativa, y en la noción de que son primordiales las colaboraciones que estimulan la auténtica participación social y comunitaria.
- Involucrarnos en mejoras permanentes a través de la innovación tanto curricular como tecnológica para mantenernos sensibles a una realidad educativa y global cambiante.
- Formar a profesionales de la educación punteros en el ámbito de la didáctica e investigadores innovadores, eficaces, sensibles a nivel multicultural y que desafíen el statu quo, actuando como agentes de cambio; y que marquen una diferencia promoviendo la justicia social, acogiendo la diversidad en su definición más amplia, inspirando liderazgo en el campo de las ideas, y aspirando al aprendizaje de por vida.
- Asumir un papel de liderazgo, mediante la toma de decisiones basada en pruebas científicas y en la alfabetización, para así poder compartir nuestra historia con las comunidades académicas y de investigación más amplias, al igual que con las escuelas públicas, las familias y los legisladores.





CONSORCIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE UTRGV

El singular objetivo del Consorcio de Educación Especial de UTRGV (RGVSEC, por sus siglas en inglés) es promover la generación de conocimientos nuevos, y desarrollar las intervenciones educativas aplicadas que mejoren las vidas de las personas con discapacidades residentes en El Valle del Río Grande, así como de otras personas en similar situación en otras zonas de Estados Unidos y de América Latina. El Consorcio concentra sus esfuerzos en apoyar a los docentes de UTRGV en oposición a plaza permanente mediante el tutelaje por parte del profesorado ya titular, así como mediante la aplicación de iniciativas de colaboración.





Los miembros del Consorcio han desplegado una notable actividad durante este año inaugural.

Entre ellos:

Dra. Ángela Chapman

Dr. Fred Guerra

Dra. Eunice Lerma

Dra. Revathi Srinivas*

Dr. Ashwini Tiwari

Dra. Hsuying Ward

*Becaria Fullbright, English and Foreign Languages Institute, India

Tutores:

Dr. Paul Sale

Dra. Amy Weimer





COLABORACIONES E INICIATIVAS

H-E-B | Programa de alfabetización READ 3

El Programa de alfabetización READ 3 es una iniciativa corporativa de H-E-B que se inició en una de las instituciones que le dio origen a UTRGV, The University of Texas at Brownsville, y el Distrito Escolar Independiente de Brownsville (BISD, por sus siglas en inglés). La empresa H-E-B lanzó el programa Read 3 con el propósito de poner de relieve la importancia de la alfabetización y de la educación sobre nutrición tempranas. El principal objetivo del mismo es promover una alimentación y un estilo de vida nutritivos y saludables, además de preparar a niños de tres y cuatro años, quienes en poco tiempo comenzarán la educación preescolar. Desde su puesta en marcha, la facilitadora del proyecto ha sido la Dra. Carmen García-Cáceres de nuestra facultad.

Este año, fueron 63 los estudiantes de educación que se ofrecieron para trabajar como voluntarios en el programa. Los alumnos asisten a las escuelas donde se lleva a cabo el proyecto READ 3 durante doce viernes consecutivos, a lo largo de los cuales imparten



las clases que han preparado con anticipación a los niños de preescolar. Quienes se postularon como voluntarios para el programa tomaron la materia «Introducción a la Profesión de Docente» que dicta la Dra. García-Cáceres. Los participantes avalan los beneficios del programa puesto que les proporciona experiencia práctica con niños de corta edad como parte de su formación docente. También hay algunos directores de escuela que se han sumado al programa y, en palabras de uno de ellos: «[s]e trata de ayudar a los niños para que estén mejor preparados para ingresar a nuestros programas de educación preescolar en las escuelas».





MIEMBROS DEL COMITÉ DIRECTIVO

Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y
Universitaria

Patricia Alvarez McHatton
Steve Chamberlain
Janine Schall
Veronica Lopez-Estrada
Dra. Alcione Ostorga
Dr. Miryam Espinosa-Dulanto
Dr. Alma Rodriguez
Dr. Vejoya Viren
Dr. John Jauregui

Distrito Escolar Independiente
Consolidado de Harlingen

Norma Castillo
Arturo Cavazos
M. Veronica Kortan
Jennifer Maldonado
Lori Romero
Debbie Scogin

The University of Texas
Rio Grande Valley
College of Education
& P-16 Integration



COLABORACIONES E INICIATIVAS

Programa STEP UP (siglas en inglés de «Formación de estudiantes como educadores: colaboración universitaria»)

Un factor elemental en la formación de maestros notables es el que puedan realizar prácticas enriquecedoras en el salón real de clase en las escuelas. El programa STEP UP es una iniciativa conjunta entre nuestra Facultad y el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Harlingen (HCISD, por sus siglas en inglés), cuyo objetivo consiste en ofrecer a los aspirantes a maestros una experiencia práctica de inmersión real de un año de duración. Ésta les permitirá aproximar la teoría a la práctica, lo cual les proporcionará una gran variedad de oportunidades para que exploren sus habilidades, conocimientos y preferencias a través de una práctica reflexiva guiada.

El profesorado y un equipo de administradores de ambas organizaciones se reunieron una vez al mes durante la primavera 2016. Desde las conversaciones iniciales, se crearon equipos de diseño para investigar los elementos de los programas clínicos exitosos, alineándolos con las vocaciones y prioridades de la facultad y del distrito, y proponiendo prácticas viables como parte del programa modelo. Los equipos de diseño se concentraron en la relación entre estudiante y maestro, en la evaluación del programa y en el proceso de comunicación del nuevo plan.

El equipo diseñó un programa que permite que los candidatos trabajen bajo la supervisión de maestros altamente experimentados y cualificados, los cuales colaboran a lo largo de un año académico completo. Los candidatos se involucrarán durante un año entero (un día por semana en el primer semestre, y de

lunes a viernes en el semestre de primavera) en el centro escolar asignado en el distrito, participando en una experiencia de campo estructurada y en actividades de instrucción diseñadas para generar experiencias gradualmente más desafiantes e integradas a medida que avanza el año. Los candidatos trabajarán estrechamente con los maestros colaboradores asignados y con un supervisor de la universidad para desarrollar destrezas en el ámbito de la planificación, la enseñanza y mejora de la práctica. La colaboración eficaz entre el supervisor universitario y los maestros les proporcionará a los candidatos una devolución significativa y pertinente sobre las prácticas docentes y las recomendaciones para perfeccionarse. Por otra parte, uno de los núcleos programáticos plantea la construcción de una cultura de indagación entre los participantes, la cual conducirá al desarrollo de habilidades en el ámbito de la alfabetización, en la toma de decisiones a partir de pruebas científicas, y en la autoevaluación mediante la investigación-acción.

Otro elemento clave será el desarrollo profesional que se les brindará a los maestros colaboradores del mismo para su mejor preparación en el papel de mentores para con los candidatos. Por otra parte, se implicarán en los procesos de planificación a nivel distrito, y podrán disfrutar de oportunidades con las cuales trabajar con el profesorado de la universidad sobre la investigación-acción, y desempeñarse potencialmente como instructores de medio tiempo. El programa piloto dará inicio en el otoño 2016 y se ampliará durante el siguiente año académico.

COLABORACIONES E INICIATIVAS

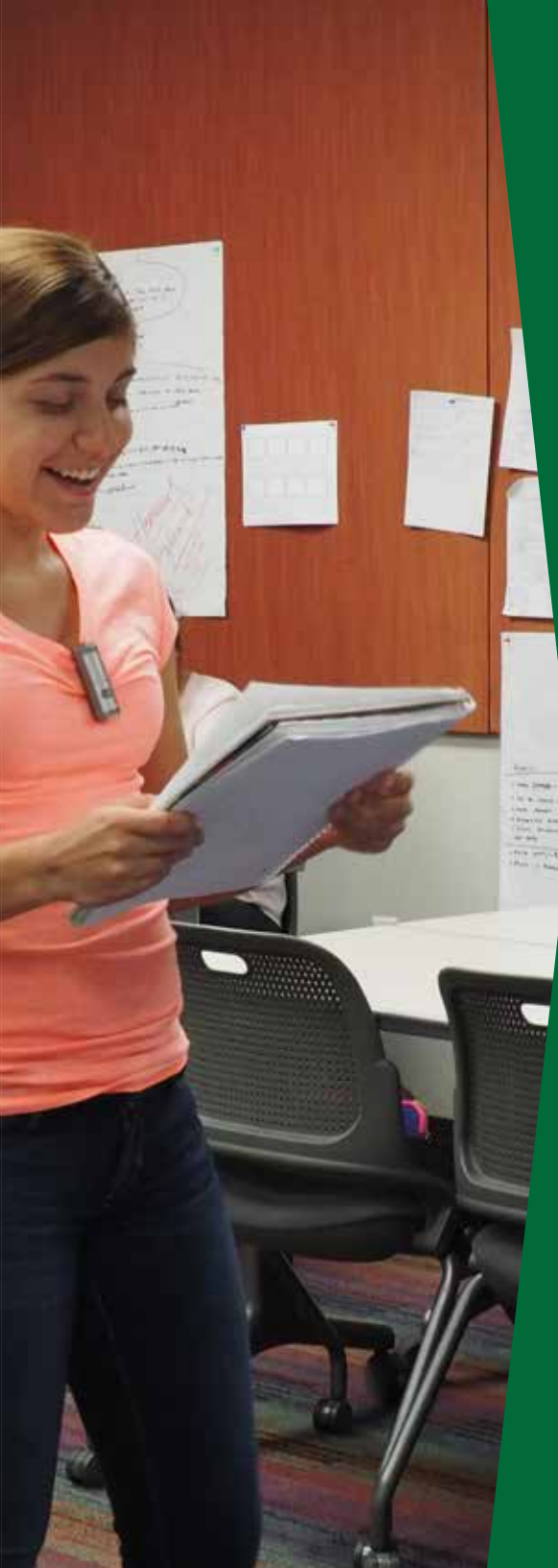
Nuevas rutas hacia la docencia

Los líderes de la facultad CEP y del Centro de Servicios Educativos de la Región I se reunieron en noviembre de 2015 para conversar sobre las nuevas iniciativas de captación de estudiantes de licenciatura hacia el ámbito de la pedagogía. El impulso de este diálogo provino de la información recabada por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) en cuanto a que un alto porcentaje de los maestros recientemente certificados se capacitaron de manera externa a los programas universitarios tradicionales de formación docente. En esta junta, las autoridades manifestaron su convicción de que los programas alternativos de certificación docente desempeñan un papel importante en la certificación de los nuevos

maestros que disfrutaban de empleos de éxito fuera del ámbito de la educación. Sin embargo, también expresaron que, para garantizar la eficacia de los educadores, es fundamental la preparación tradicional por medio de programas rigurosos e integrales que se centran en la práctica fundamentada en pruebas científicas y que proporcionan un proceso intenso de tutelaje.

En las reuniones posteriores se generó una iniciativa destinada a erigir rutas para la formación de educadores mediante el estímulo del interés en la pedagogía de los estudiantes de preparatoria, y tendiendo un puente desde la escuela preparatoria hacia el programa de preparación para docentes, el cual tradicionalmente comienza en el tercer año de la universidad.





En junio de 2016, se propusieron e implementaron dos alternativas «Pathways to Teaching» (Rutas hacia la docencia).

- En el campus de Edinburg, se ofreció una materia de dos créditos lectivos denominada Introduction to the Teaching Profession [Introducción a la Profesión Docente] (EDUC 1301), a los escolares de 11.º y 12.º grado que habían expresado interés en la docencia como posible alternativa profesional. La encargada de dictar esta materia fue la Dra. Verónica Estrada, Jefa del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, quien les proporcionó a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes facetas de la instrucción, tales como las características de una didáctica eficaz, el papel de los datos en la toma de decisiones y en la planificación, y el uso de la tecnología (TeachLivE™) para reforzar la calidad la enseñanza. La materia también hacía hincapié en otras cuestiones más amplias de índole sociocultural, histórica y jurídica relacionadas con la educación. Al completar la materia, los alumnos alcanzaron una comprensión más acabada de la enseñanza como una profesión desafiante a la par que gratificante. Por otra parte, se familiarizaron con los diferentes programas de certificación docente y con el sitio web de la facultad, conocieron a profesores de diversos programas, y aprendieron sobre las actividades de tutelaje continuo diseñadas para mantener el interés de los estudiantes en la profesión docente.
- En el campus de Brownsville se llevó a cabo el campamento, de una semana de duración, denominado Those Who Can, Teach! (¡Todo el que pueda: que sea maestro!), en el que participaron escolares de 9.º y 10.º año interesados en la docencia. Los Dres. René y María Elena Corbeil diseñaron y desarrollaron las actividades del campamento, coordinado por Kayla Reyes. El mismo se concentró en la exploración, por parte de los estudiantes, de las diversas características de lo que constituye una enseñanza eficaz, para lo cual usaron dispositivos iPad. Entrevistaron a profesores, a otros alumnos y a maestros para obtener una multiplicidad de perspectivas sobre la enseñanza, y realizaron presentaciones multimedia sobre sus conclusiones. Al finalizar el campamento, los alumnos lograron una comprensión más acabada sobre lo que constituye la excelencia en la enseñanza. También ampliaron sus habilidades de investigación y del uso de tecnología para crear presentaciones multimedia, orales o colaborativas. Por último, se les proporcionó un distintivo digital por sus logros tecnológicos a lo largo de la semana.

- Quien facilitó ambas iniciativas fue el Dr. Steve Chamberlain, Decano Adjunto de los Programas de Postgrado y de Integración Escolar, y la Dra. Tina Atkins, Administradora de Preparación para la Vida Universitaria, Profesional y Cotidiana, Región I del Centro de Servicio Educativo (ESC, por sus siglas en inglés). Se ampliarán ambas iniciativas en los dos campus, al igual que la oferta, para satisfacer las demandas de los estudiantes interesados en la docencia como profesión. Tanto la materia como el campamento constituyen un importante componente de tutelaje, el cual proporcionará una comunicación permanente entre los estudiantes y la facultad CEP en vistas al futuro, y como forma de acercar estas actividades y la inscripción a las mismas en el programa de preparación para educadores si se mantiene su intención de continuar en la profesión docente.





COLABORACIONES E INICIATIVAS

Autoridad Municipal de Vivienda de Edinburg y Aprendizaje pedagógico centrado en la comunidad

En verano de 2016, la Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria se unió a la Autoridad Municipal de Vivienda de Edinburg para iniciar, de manera conjunta, un nuevo proyecto de inmersión comunitario. Si bien es posible que muchos de los potenciales maestros en los Programas de Pedagogía sean nativos de El Valle del Río Grande, el valor de conectar con la comunidad de un modo significativo constituye una experiencia importante en el camino de convertirse en educador. Un grupo de futuros maestros que tomó una materia de licenciatura dictada por el Dr. Kip Hinton tuvo la oportunidad de interactuar con familias en la comunidad, experiencia que resultó muy positiva. Visitaron el programa de verano en dos comunidades de Lanata y El Jardín para trabajar

con familias y con niños desde Preescolar hasta 5.º grado. Fomentaron la alfabetización de maneras divertidas e integrales, y llevaron a cabo actividades al aire libre y juegos con el objetivo de desarrollar amor por la lectura y la escritura.

Se les proporcionó un cuestionario breve de 5 preguntas a 25 participantes, 17 de los cuales respondieron. El 94 % de ellos consideró que la experiencia de aprendizaje con base en la comunidad le permitió explorar cuestiones relacionadas con el bilingüismo, el género, la condición socioeconómica y el apoyo parental; el 100 % consideró que sus interacciones con los niños constituyeron una experiencia de aprendizaje positiva, y el 94% percibió que las actividades los ayudaron a entender mejor a la comunidad.

COLABORACIONES E INICIATIVAS

Aprendizaje de servicio comunitario en las colonias

En mayo de 2016 se cumplieron ocho años de la materia Aprendizaje de Servicio Comunitario dictada por la Dra. Kathy Bussert-Webb en una institución dedicada a impartir tutorías extraescolares en una colonia. El término «colonia» se refiere a un asentamiento no incorporado desprovisto de servicios básicos. Si bien esta colonia puntual sí tiene agua corriente y calles pavimentadas, la tasa de graduación universitaria es de 1.3 %, mientras que la de las ciudades aledañas es de 16 %. Para abordar las disparidades educativas, los estudiantes de la materia Literacy, Culture, and Diverse Learners (Alfabetización, Cultura y Estudiantes Diversos) de la Dra. Bussert-Webb tutelan a niños, planifican e implementan clases basadas en sus habilidades más sobresalientes, y crean un proyecto de grupo. Este año, crearon un boletín bilingüe donde se publican poemas, historias, dibujos y fotografías de los niños. La Dra. Bussert-Webb dicta esta materia en la colonia, lo que permite que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar lo que están aprendiendo, y de este modo, acercar la teoría a la práctica.

Programa «Holmes Education Cadets»

La Asociación Estadounidense de Facultades de Pedagogía (AACTE, por sus siglas en inglés) colabora con los estudiantes de preparatoria de grupos históricamente infrarrepresentados e interesados en cursar una carrera en el campo de la educación. La CEP se ha unido a la Academia de Educación Empresarial y Tecnológica (BETA, por sus siglas en inglés), una escuela preparatoria del Distrito Escolar Independiente del Sur de Texas (STISD, por sus siglas en inglés). Esta asociación se formó con el propósito de estimular a los alumnos de preparatoria a estudiar carreras en pedagogía, diversificando los canales de acceso a la profesión de manera que refleje la demografía entre el preescolar y la preparatoria, de mejorar la calidad de los profesionales de la educación, de desarrollar entornos de tutelaje sólidos y oportunidades para los participantes, y de ayudarlos para que establezcan contactos a nivel nacional y fortalecer la conexión entre la educación preescolar y superior. El consorcio entre CEP y

BETA es uno de los primeros del país, y surgió el 2 de agosto de 2016 del encuentro de autoridades del distrito y de la universidad, y de 50 alumnos de preparatoria que se reunieron para definir los últimos detalles. El programa, que se desplegará oficialmente este otoño, incluye materias de dos créditos lectivos, programas puente de verano y actividades de tutelaje y desarrollo profesional en UTRGV.

El Torneo de Ortografía

El Torneo de Ortografía se está convirtiendo en una tradición de UTRGV. La facultad CEP comenzó a organizarlo hace 13 años en La Universidad de Texas - Pan American, una de las instituciones que nos dio origen, con la finalidad de ofrecer a los estudiantes bilingües un espacio en el que puedan demostrar sus habilidades de deletreo en su lengua nativa, el español. El certamen es la única competencia académica gratuita para los alumnos de entre 2.º y 12.º grado de una región que cubre una superficie de un radio de casi 100 millas. El torneo comenzó con menos de 50 participantes de un distrito escolar, y se ha expandido al punto de contar con más de 550 alumnos de 14 distritos escolares, y continúa ganando popularidad año tras año. Uno de los motivos de este crecimiento es que este acontecimiento es uno de los pocos en los cuales los estudiantes pueden participar en español. Hemos creado esta actividad práctica de aprendizaje con el objetivo de promover y realzar la cultura latina y el bilingüismo de modo que: (1) los niños bilingües de la zona se puedan sentir orgullosos de su idioma y de su cultura; (2) los padres se sientan aceptados y valorados; y (3) los maestros en etapa de formación inicial puedan obtener experiencia de primera mano en actividades relevantes tanto a nivel lingüístico como cultural.

Desde la creación del Torneo de Ortografía, la Asociación de Educación Bilingüe del Valle del Río Grande (RGV-TABE, por sus siglas en inglés) ha contribuido en términos financieros y ha presenciado el crecimiento del certamen a lo largo de los años. Este año, RGV-TABE, en colaboración con el Centro de Estudios Bilingües de UTRGV, ha seleccionado al torneo como el espacio más apropiado para realizar su congreso anual dirigido a los padres de los estudiantes de lengua inglesa, gracias a que se

ha convertido en una de las actividades académicas de mayor crecimiento destinadas a niños bilingües y a sus familias.

Por otra parte, les proporciona a los maestros en etapa de formación inicial una experiencia de la vida real, ya que no sólo se desempeñan como jueces, supervisando a los alumnos y asegurándose de que los niños escriban las palabras correctamente, sino que además emplean los proyectos y las planificaciones de clase que crearon en el programa de preparación docente trabajando con los estudiantes. Gracias a ello, muchos de nuestros anteriores maestros en etapa de formación inicial están trayendo a alumnos y a otras personas de sus distritos a participar en el campeonato.

El Campamento de Aprendizaje por medio de Proyectos JSTEM

El Programa de Periodismo, Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas - Aprendizaje por medio de proyectos (JSTEM PBL, por sus siglas en inglés) es un innovador programa de verano que ofrece la Sección de Formación Continua de UTRGV en coordinación con la Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria. El mismo les brinda a los alumnos de preparatoria de la región la oportunidad de aprender sobre las Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas en un entorno de investigación auténtica dentro de UTRGV.

El Departamento de Liderazgo Escolar y de Organizaciones ha establecido un consorcio de colaboración con los Distritos Escolares Independientes de PSJA y Mission con el objetivo de fomentar y mejorar la eficacia de las futuras generaciones de dirigentes educativos. Una característica singular de esta alianza es la estrecha colaboración entre el Departamento de Liderazgo y Organización Escolar y el personal de los distritos para incluir experiencias de campo rigurosas y pertinentes a las necesidades específicas del distrito. La asignación de las materias está deliberadamente relacionada con los programas, las normativas y la información de los distritos. Al finalizar las materias se obtendrá una Maestría en Liderazgo en Educación con Certificado de Director. Todas las asignaturas están a la par de los estándares estatales y nacionales. La primera promoción del Distrito Escolar Independiente de PSJA se graduó en agosto de 2015, y ya está en marcha la segunda; mientras que la primera promoción del Distrito Escolar Independiente de Mission se graduó en agosto de

2016, y la segunda comenzará en verano de 2017. También se están llevando a cabo las planificaciones necesarias para establecer otro consorcio con el Distrito Escolar Independiente de Harlingen en la primavera de 2017.

En la porción STEM (Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas), los alumnos participaron en la investigación de *Bacillus thuringiensis* (Bt), una bacteria que se puede encontrar en todas partes, como potencial pesticida orgánico. Aislaron y cultivaron Bt como estandarización biológica para el control de larva de mosquito. El Aprendizaje por medio de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) de Periodismo se lleva a cabo en conjunto con el PBL en STEM, y está diseñado para que los estudiantes interesados en la comunicación de masas y en la mercadotecnia puedan obtener experiencia práctica bajo la dirección de expertos en dichos ámbitos. La función de los participantes de periodismo fue registrar las actividades dentro de la investigación STEM, ofrecer actualizaciones a través de las redes sociales, y desarrollar un producto multimedia que resalte la iniciativa.



INICIATIVAS ESPECIALES

Proyecto de Aprendizaje Profesional de Apple

Durante el semestre de primavera 2016, 16 miembros del profesorado de la facultad participaron en una capacitación de cuatro días con un especialista de Apple, quien contaba con una amplia experiencia en el campo de la educación, así como con habilidades en la aplicación de la tecnología en situaciones de aprendizaje de la vida real. Si bien los productos de Apple funcionaron como el vehículo a través del cual se llevó adelante la capacitación, la misma se concentró en cómo integrar nuevas tecnologías a la vida profesional de los docentes, independientemente de la plataforma que se emplee. Los asistentes ampliaron sus conocimientos sobre las tecnologías que permitirán mejorar las capacidades didácticas, de presentación y de investigación. Puesto que la soltura en el manejo de la tecnología de enseñanza es un componente fundamental de las aulas desde preescolar hasta preparatoria, proporcionando acceso instantáneo a la información y ayudando a los estudiantes en la solución de auténticos problemas de aprendizaje, el profesorado adquirió conocimientos sobre nuevas tecnologías que pueden compartir con sus propios alumnos, lo que, en definitiva, generó mejores resultados en los salones de clase.

Los docentes utilizaron eficaces herramientas que estimulan el razonamiento analítico y la resolución de problemas, y aplicaciones que promueven la colaboración, la creatividad, la reflexión y la diversidad. Se familiarizaron también con tecnologías que

favorecen y moldean la indagación, el razonamiento reflexivo y la práctica. Un interrogante sustancial que se planteó a lo largo de la capacitación fue: «¿Qué efecto tiene la tecnología en el aprendizaje?». A los docentes se les pidió que reflexionaran sobre esta cuestión a medida que aprendían a utilizar las herramientas tecnológicas y a aplicarlas a las actividades de enseñanza, mientras compartían sus conclusiones entre sí. Además, se les pidió que aplicaran lo aprendido en la capacitación a un proyecto de investigación-acción de su interés, y esos resultados se expondrán en un simposio durante el año académico 2016-2017.

Para profundizar nuestros esfuerzos en convertirnos en expertos en la tecnología de enseñanza, la Dra. Leticia De León asistió a la Academia Apple —una iniciativa de capacitación para capacitadores de una semana de duración—, y ofrecerá cursillos de desarrollo profesional durante el año académico 2016-2017.



INICIATIVAS ESPECIALES

TeachLive™ | Mursion | Simulador de Capacitación por Inmersión

Una nueva y fascinante iniciativa llamada Teach Live™ ha modificado el modo en que ayudamos a los maestros en etapa de formación inicial con las destrezas de comunicación, la enseñanza de estrategias didácticas y la gestión del salón de clase. Teach Live™ es un sistema de simulación de realidad mixta que les ofrece a los maestros en su etapa de formación inicial la posibilidad de «aprender nuevas habilidades y practicar sin la presencia de estudiantes “de verdad” a lo largo del proceso» (TeachLive™, 2016). Los candidatos a maestro obtienen experiencia pedagógica y técnicas de gestión del aula. Además de trabajar con los estudiantes virtuales de TeachLive™, los candidatos pueden practicar el participar en reuniones entre docentes y padres. También podemos diseñar otros programas que contribuyan con la preparación de directores, con el desarrollo del personal y con el apoyo a las familias.

En la primavera, se llevaron a cabo sesiones informativas, y un pequeño grupo de docentes del Departamento de Instrucción y Aprendizaje y del Departamento de Estudios y Formación Bilingües

visitó la Universidad de Florida Central, donde se desarrolló Teach Live™. También ofrecimos demostraciones individuales en toda la universidad incluyendo la Facultad de Medicina, Servicios Estudiantiles y Recursos Humanos. Contamos con el equipamiento necesario para proporcionar sesiones Teach Live™, tanto en nuestros cuatro campus como en otras ubicaciones a través de nuestro laboratorio móvil; y estamos explorando oportunidades de colaboración que nos permitan mejorar el aprendizaje estudiantil.

Este verano, alumnos de diversas clases de pedagogía de licenciatura usaron Teach Live™, y el resultado fue muy positivo. Describieron los avatares de estudiantes como «muy realistas», «interesantes» y «estimulantes», y manifestaron que enseñar es «más difícil de lo que parece», y que ahora comprenden en términos más realistas cuáles son los desafíos de una enseñanza eficaz.

Conferenciante invitado

Dr. Louie F. Rodriguez

Fue un honor para la Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria contar con la presencia del Dr. Louie F. Rodríguez como Orador Destacado a cargo de la apertura el 18 de abril de 2016. El Dr. Rodríguez es Profesor Titular de Liderazgo Educativo y Tecnología, y Codirector del programa de doctorado en Liderazgo Educativo en la Universidad Estatal de California en San Bernardino (CSUSB). Toda una autoridad en las áreas de educación urbana y en cuestiones relacionadas con las tasas de deserción latinas, ha publicado recientemente dos libros: *The Time is Now: Understanding and Responding to the Black and Latina/o Dropout Crisis in the U.S* («Ahora es el momento: comprender la crisis del abandono escolar de las poblaciones negra y latina en los EE. UU. y reaccionar ante ella», 2014), e *Intentional Excellence: The Pedagogy, Power, and Politics of Excellence in Latina/o Schools and Communities* («Excelencia intencional: la pedagogía, el poder y la política de la excelencia en escuelas y comunidades latinas», 2015).

Dra. Temple Grandin

El Departamento de Desarrollo Humano y Servicios Escolares (HD&SS, por sus siglas en inglés) de UTRGV dio la bienvenida a la Dra. Temple Grandin, en conjunción con las organizaciones locales TEAM MARIO y RGV Brahmin & F1 Association. Catedrática en Colorado State University, y una notoria personalidad en el ámbito de la Zoología y de las Ciencias Pecuarias, fue diagnosticada con autismo de niña. Es también escritora y una destacada conferenciante sobre el tema del autismo. En 2010, HBO estrenó una biografía llamada Temple Grandin, con Claire Danes como protagonista.

La Dra. Grandin presentó dos ponencias y se reunió con estudiantes, docentes, administradores y miembros de la comunidad durante su estancia de dos días en UTRGV. La primera jornada se concentró en sus experiencias con el autismo, y en la necesidad de ayudar a los niños que padecen esta afección a que desarrollen todo su potencial; la segunda se centró en sus trabajos en el campo del comportamiento del ganado. Su capacidad para visualizar imágenes mentales le ha ayudado a diseñar lotes de engorde que les generen menos miedo a las reses. Ha escrito seis libros, incluyendo dos éxitos de ventas: *Thinking in Pictures* (Pensar en imágenes) y *Animals in Translation* (Interpretando a los animales).

La ponencia, titulada *Pedagogy, Power, and Politics of Excellence in Latina/o Schools and Communities* («Pedagogía, poder y política de excelencia en escuelas y comunidades latinas»), se llevó a cabo, con retransmisión en directo por Internet, en El Gran Salón del campus de Brownsville. El Dr. Rodríguez también se reunió, por separado, con estudiantes, docentes y autoridades del distrito escolar para conversar sobre diversos aspectos de su trabajo.





TEAM MARIO surgió del deseo de Melinda Moreno de ayudar a su propio hijo, Mario —a quien se le diagnosticó el trastorno del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés) a los 2 años— a que desarrolle su máximo potencial. El objetivo de TEAM MARIO es educar a las personas sobre el ASD, y abogar por una intervención temprana, y por la ampliación de los servicios para las familias que tengan un niño con esta enfermedad.

TEAM MARIO: Campamento de verano del viernes

El HD&SS continúa con el campamento de verano TEAM MARIO que se realiza anualmente para los niños con autismo. El mismo comenzó a realizarse en una de las instituciones que nos dio origen, La Universidad de Texas - Pan American, en el verano de 2014. El HD&SS, TEAM MARIO y el Consejo Estudiantil para Niños Excepcionales de UTRGV realizaron una serie de campamentos los días viernes, diseñados para concentrarse en el juego estructurado y en el desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas, música, juegos de rol, artesanías y actividades en grupo con sus pares y estudiantes voluntarios de UTRGV. Trabajaron en parejas con estudiantes que no estuvieran dentro del espectro autista, de modo que los autistas pudieran practicar interacciones que requieran habilidades sociales. Los instructores voluntarios incluían maestros de educación especial, logopedas y un analista de conducta certificado.



Jornada de puertas abiertas

En junio de 2016, la Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria realizó dos jornadas de puertas abiertas, una en el campus de Brownsville y la otra en Edinburg. Al evento se invitó a alumnos actuales y futuros, así como a miembros de la comunidad, para que conocieran la oferta de nuestra facultad. Docentes, estudiantes y personal cooperaron en el desarrollo de actividades para dichas jornadas, las cuales incluyeron

demostraciones de Teach LivE™, libros gratis para los niños, un espectáculo de marionetas, actividades de formación, matemáticas y ciencias para niños, mesas de información para cada departamento, una cabina fotográfica, y mucho más. En este momento la facultad está planificando sus próximas jornadas de puertas abiertas, que se llevarán a cabo en primavera de 2017.



Congreso Internacional de UTRGV sobre Liderazgo en Problemas Cruciales

El Departamento de Liderazgo Escolar y de Organizaciones realizó su Congreso inaugural sobre Liderazgo en Problemas Cruciales el 11 y 12 de septiembre de 2012. La temática del congreso fue «Explorar el futuro: liderar el cambio», y el propósito del mismo fue la exploración de los acontecimientos y las tendencias que transformarían el futuro de la educación, y de los cambios que necesitarían hacer los líderes para dirigir, manejar y mantener dichos cambios.

El acontecimiento reunió a equipos de distritos escolares compuestos por autoridades educativas tales como directores o subdirectores de distritos, personal administrativo de las sedes centrales de distrito y directores de escuelas del Sur de

Texas. Los docentes orientaron a los asistentes *«Quiénes participaron en sesiones de trabajo interactivas»* en la aplicación de estrategias que facilitarían la implementación de iniciativas de cambio. Los líderes de los equipos compartieron los desafíos de liderazgo a nivel de distrito y de centro con las cuales se habían encontrado. También examinaron y aplicaron investigación, evaluaron los niveles de preparación para el cambio, analizaron a las partes implicadas (partidarios, opositores y grupos indiferentes), desarrollaron estrategias de beneficios a corto plazo, establecieron parámetros para la planificación colaborativa, y programaron la sustentabilidad de la iniciativa de cambio. El congreso contó con la asistencia de unas 120 personas provenientes de los distritos escolares y de tres fundaciones educativas.



Toddler Curricula

Toddler activities

- Blocks and manipulatives, book corners, writing centers, activities, discovery activities

Teacher mediated activities

- Book sharing, songs, outdoor activities

Routine activities

- Arrival, snack time, departure



SPECIAL INITIATIVES

Congreso Infancia y Educación Preescolar e Infantil

El 30 de abril de 2016 se llevó a cabo, en la Facultad de Pedagogía e Integración Escolar y Universitaria de UTRGV, el 4.º Congreso Anual sobre Infancia y Educación Preescolar e Infantil, financiado por la Beca compartida UTRGV-PSJA ISD-CCEHS, cuya Investigadora Principal es la Dra. Hilda Medrano. La finalidad del congreso fue acercar el programa Early Head Start al personal y los maestros del centro de servicio de cuidado de niños, a los maestros de educación preescolar e infantil, a los administradores de programa, y a estudiantes, investigadores y educadores maestros de UTRGV para explorar juntos las últimas prácticas didácticas de desarrollo e investigación adecuadas para niños, desde su nacimiento y hasta los ocho años de edad. Este año fueron 287 las personas que asistieron al evento. Las sesiones paralelas ofrecieron diversas oportunidades para descubrir la información más reciente acerca de sus necesidades, y para informarse sobre las estrategias que deben utilizarse para abordar los problemas de los niños, y sobre cuestiones de salud y seguridad.

La Dra. Julia T. Reguero de Atilas, educadora e investigadora durante los últimos 25 años, y actualmente Profesora Titular del programa de Educación Preescolar e Infantil en la Universidad de Missouri-Kansas City, fue la encargada de brindar el discurso inaugural. Sus intereses profesionales incluyen la diversidad tanto lingüística como cultural dentro del aula, la eficacia didáctica y las prácticas de orientación conductual. Antes de convertirse en educadora, era maestra de bebés y niños pequeños, y trabajó con un grupo escolares de edades variadas entre tres, cuatro y cinco años.

Patricia Kuskos fue la segunda ponente. Educadora, tutora y una experta autoridad en el ámbito de la educación preescolar e infantil, funge como consultora de Lakeshore Learning Materials y como coordinadora de servicios especiales del Departamento de Educación del Condado de Harris. La Dra. Anita Pandey, a cargo del discurso de cierre, es Secretaria del Consejo Ejecutivo, representante regional de la Asociación Nacional de Educación Bilingüe, Catedrática de Lingüística y Coordinadora de Desarrollo Profesional y Comunicación en Morgan State University en Baltimore, MD.

TALLERES DE ALMUERZO Y APRENDIZAJE • PRESENTACIONES

Una consideración importante en lo referente al desarrollo de una cultura de indagación es el proporcionar oportunidades para que los docentes aprendan unos de otros. Durante el año académico 2015-2016, abordamos esta cuestión ofreciendo talleres de «almuerzo y aprendizaje» quincenales, en los cuales los docentes presentaban su investigación y participaban en interesantes debates sobre una multiplicidad de temáticas. A continuación figura un listado de las tres sesiones realizadas.

Paul Sale

UTRGV Special Education Consortium: Interdisciplinary Work by Design (Consortio de Educación Especial de UTRGV: trabajo interdisciplinario personalizado)

Esta sesión describió la actividad del Consorcio de Educación Especial de UTRGV, y aportó recomendaciones sobre cómo participar en iniciativas colaborativas.

Alcione Ostorga

Developing Critically Reflective Practitioners (Desarrollo de profesionales con pensamiento crítico)

Se debatió sobre el papel del pensamiento crítico en el desarrollo de maestros eficientes.

**Alma Rodriguez
& Michael Guerrero**

The Teacher Work Sample: Exploring Scholarship Opportunities (Muestra del trabajo del maestro: exploración de las oportunidades de investigación)

Esta sesión alentó al profesorado a explorar las conexiones que existían entre sus propios interrogantes de investigación y las muestras de trabajo docente. Los facilitadores ofrecieron ejemplos de cómo los docentes de otras instituciones han usado dichas muestras para investigar en sus propios programas, y para orientar los debates sobre los modos en que el profesorado de la facultad puede involucrarse en actividades de estudio relacionadas o similares.

Deborah Koolbeck

The Every Student Succeed Act (ESSA) and Implications and Opportunities for Colleges of Education (La Ley ESSA y las implicaciones y oportunidades que genera para las facultades de pedagogía)

Deborah A. Koolbeck, Directora de Relaciones Gubernamentales de AACTE, ofreció una actualización sobre la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), y arrojó luz sobre áreas de oportunidad para las facultades de pedagogía.

Sandra Musanti

Revisiting Bilingual Teacher Preparation: Implications of a Dynamic Understanding of Bilingualism and Biliteracy (Repensar la formación docente: implicaciones de una concepción dinámica del bilingüismo y la competencia al más alto nivel en las dos lenguas)

Fundamentándose en un enfoque auto evaluativo relativo a la formación docente, se plantearon los desafíos y las posibilidades del formar maestros bilingües en medio de tendencias predominantemente monolingües que deslegitimizan la enseñanza en idiomas que no sean inglés. Se argumentó a favor una comprensión real de lo que significa ser bilingüe y competente al más alto nivel en dos lenguas, y de pedagogías lingüísticas fluidas para reformular las prácticas educativas. Por otra parte, planteó que dichas pedagogías lingüísticas deben basarse en la creación de un discurso de comunidad como catalizador para la construcción de conocimiento y de una educación equitativa.

Angela Chapman

Accessing Bilingualism as a Source of Linguistic Capital in an Anatomy Classroom (Acceder al bilingüismo como fuente de capital lingüístico en una clase de Anatomía)

Este estudio piloto analizó el efecto de un currículo bilingüe, enfocado en anatomía y fisiología (APB, por sus siglas en inglés), y con un vocabulario novedoso con relación al aprendizaje y a la motivación por la ciencia. Con respecto a los beneficios didácticos, a la motivación intrínseca y a la auto efectividad, se hallaron diferencias significativas en los promedios y medianas de puntajes, lo que sugiere que el currículo APB tiene potencial como modelo de enseñanza, en especial para los alumnos bilingües.

Francisco Guajardo

Toward the Engaged University (Hacia una universidad comprometida)

Esta sesión exploró las diversas maneras en que la universidad puede implicar a socios comunitarios a través de enfoques curriculares relevantes para los mismos. El ponente ha facilitado el diálogo entre miembros del profesorado y de la comunidad, analizando las áreas de interés para que los docentes las pudieran integrar en sus enfoques de servicio, investigación y enseñanza.

Laura Jewett

A Room of Her Own? Mapping the Spaces of Latina's Online Learning (¿Tienen su propio lugar? Planificación de los espacios del aprendizaje en línea de las mujeres latinas)

Este debate se generó a partir de los datos de una auto etnografía permanente que examina las experiencias de las mujeres latinas (y sus maestros) en clases simultáneas de postgrado en línea. Presente en cada rincón de las vidas de estas mujeres, el estudio exploró las prácticas que formaron los espacios de los mundos curriculares femeninos en los cuales la labor epistemológica del aprendizaje se fusiona con las nociones de las tareas del hogar y la discutible esfera pública de las instituciones educativas interactúa con el ámbito doméstico.

SESIÓN DE COMENTARIOS DE AMIGOS CRÍTICOS

Karin Lewis

Reflections and Insights from a Reluctant Digital Immigrant Venturing into Online Teaching (Reflexiones y percepciones de un inmigrante digital reticente que se aventura a la enseñanza en línea)

La ponencia se basó en un caso autobiográfico, el cual exploró y reflejó las experiencias de un educador experimentado tradicional que enseña en línea por primera vez. Se describieron el contexto, los obstáculos y desafíos para la implementación; y se exploraron las estrategias pedagógicas sencillas y eficaces para el usuario que se aplicaron en una clase asíncrona en línea. El objetivo del debate fue facilitar ideas y un ejemplo para otros instructores de clases tradicionales que pudieran sentirse reacios a explorar la enseñanza 100 % en línea. Los participantes pudieron familiarizarse con los modos en los que es posible aventurarse a una clase digital, y con cómo nosotros, como docentes, y como facultad, podemos colaborar con los más noveles en el ámbito del aprendizaje y la enseñanza en línea.

Hsuying Ward

Academic Language Lab Experiences: On Route to ESSA (Experiencias en el laboratorio académico de lenguas: camino a la ley ESSA)

Este estudio analizó el impacto cualitativo de laboratorio académico de lenguas (ALL, por sus siglas en inglés), una estructura para hablar en público que permite implicar a los candidatos a maestros en su aplicación del conocimiento de contenidos y en habilidades pedagógicas en aulas universitarias. Las fuentes de datos de este estudio incluyen las opiniones y reflexiones post clase y post ALL, y los resultados de cuestionarios de preguntas abiertas de los candidatos.

Maria Diaz

Family Literacy Practices in a Texas Border Community (Prácticas literarias familiares en una comunidad fronteriza de Texas)

Este estudio cualitativo exploró las prácticas de alfabetización en hogares de familias latinas que vivían en barrios de un nivel socioeconómico bajo del Sur de Texas. Los participantes incluyeron ocho inmigrantes recientes, padres y madres de familia de origen latino que tuvieran hijos en edad preescolar. Los datos se recolectaron mediante entrevistas semiestructuradas y se tomaron dentro de un marco sociocultural, específicamente de los Nuevos Estudios de Alfabetización y Fondos de Conocimiento (NLS y FOK, respectivamente, por sus siglas en inglés). Los resultados demostraron que los padres empleaban recursos y estrategias diferentes para que sus hijos mantuvieran la lengua heredada.

Ashwini Tiwari

What, Why, and How of Mathematics Instruction for Struggling Learners (Qué, por qué y cómo enseñar Matemáticas a alumnos con dificultades)

This session discussed common math difficulties faced by students with disabilities. It also included a discussion on why students with disabilities have difficulty in mathematics. The session concluded with the presentation of a number of strategies that assisted students with disabilities in mathematics.

Velma Menchaca

Preparing a Quality Dossier (Elaboración de un dossier de calidad)

Este taller ofreció intuiciones que pueden resultarles de utilidad a los profesores al elaborar su dossier para obtener la titularidad o un ascenso. Se hizo hincapié en la redacción de una argumentación convincente que detalle los esfuerzos y el impacto tanto de la enseñanza como de la investigación y del servicio.

ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES

Consejo Estudiantil para Niños Excepcionales

Presidenta: Sandra Scott
Secretaria: Karla Garza
Tesorera: Keila Trevino
Historiadora: Mayte González
Representante: Hoelia García
Asesora docente: Julie Pecina
Co-asesor docente: Dr. John Lowdermilk

Organización Estudiantil para Estudiantes Únicos (SOUL, por sus siglas en inglés)

Co-presidenta: Susanna Perales
Co-presidente: Rigoberto Pérez
Vicepresidenta: Jasmine Luke
Tesorera: Clasissa Gómez
Secretaria: Michelle Villarreal
Secretaria: Amanda Rodríguez
Asesor docente: Hsuying Ward

Adultos unidos comprometidos con la escolarización precoz (UTCARES, por sus siglas en inglés)

Verónica Fonseca
Laura Flores
Audrey Estrada
Jennifer García
Briana Barajas
Asesora docente: Dra. Irasema González
Asesora docente: Dra. Isela Almaguer
Asesora docente: Dra. Hilda Medrano

Sociedad Honorífica Internacional Kappa Delta Pi - Educación Lambda Psi, Delegación Edinburg

Presidenta: Meghan García
Vicepresidenta: Briana Fonseca
Secretaria: Tammy Riojas
Tesorera: Dra. Verónica Estrada
Representante de fundaciones: Isaac Riojas
Asesora: Dra. Verónica Estrada
Asesora Adjunta: Dra. Velma Menchaca

BESO

Asst. VP of Community Service: Leslie Perez
Vice President of Fundraising: Edna Parra
Asst. VP of Fundraising: Karla Lopez
Treasurer: Dayana Cano
Parliamentarian: Deyra Pecina
Historian: Kacy Mora

Sociedad Honorífica Internacional Kappa Delta Pi en Educación Delegación Omicron Eta en Brownsville

Presidenta: Dra. Jacqueline Koonze
Vicepresidenta: Jéssica Martínez
Secretaria: Dr. Irma Jones
Tesorero: Jorge Jasso
Asesora: Dr. Irma Jones
Asesora Adjunta: Dra. Hsuying Ward

BECAS EXTERNAS

Cavazos, J. (2016). Peer-led Positive Psychology for Hispanic Youth in South Texas (Psicología positiva para jóvenes hispanos encabezada por sus pares en el Sur de Texas). Financiación: Hogg Foundation (\$ 80 000).

Smith, W.D., Cavazos, J., Rodriguez, S., Bacon, K., Wei, L., Vafa, S., & Tucker, R. (2016). Allies Building Allied Health Pathways to Success (Construcción de rutas exitosas en los estudios de la salud - financiado). Junta Rectora de Educación Superior de Texas (THECB, por sus siglas en inglés) 1.º de septiembre de 2016 - 31 de agosto de 2018 Total: \$ 300 601.

Ramirez, R. (Director del proyecto), Paull, G. (Codirector del proyecto), & Cavazos, J. (Evaluador). Regional Collaborative for Excellence in Science Teaching 2016-2017 (Colaboración regional para la excelencia en la enseñanza de las ciencias 2016-2017), Centro para la Educación de Ciencias y Matemáticas, University of Texas - Austin: Colaboración regional para la excelencia en la enseñanza de las ciencias (1.º mayo 2016 - 31 julio 2017). Total: \$150 000.

Sale, P. (2016). An Evaluation of the Pedagogical Impact of ApprenNet™ on Skills Demonstration in an Online Teaching Environment (Una evaluación del impacto pedagógico de ApprenNet™ en la demostración de habilidades en un entorno de enseñanza en línea). Patrocinado por colaboradores académicos (\$ 6 000).

Telese, J. (2016). Texas Regional Mathematics Collaborative for Excellence in Mathematics Teaching (Colaboración regional de Texas para la excelencia en la enseñanza de Matemáticas). Financiación: MSP, University of Texas (\$22 000).

Al **Dr. Ming-Tsan Pierre Lu** se le concedió acceso a información restringida del Centro de Recursos Educativos (ERC, por sus siglas en inglés) de Texas, trabajando en colaboración con la Dra. Stella M. Flores (New York University) y Toby J. Park (Florida State University).

RECONOCIMIENTO

Los Dres. René y María Elena Corbeil recibieron el segundo premio al libro en la Sección de Aprendizaje a Distancia (DDL, por sus siglas en inglés) de la Asociación para la Comunicación y Tecnología Educativa (AECT, por sus siglas en inglés): The MOOC Case Book: Case Studies in MOOC Design, Development & Implementation. Este premio reconoce a un «libro notable publicado en el período de los últimos tres años, que describe aspectos importantes de la educación a distancia, ya sea teoría o ejemplos que pueden ayudar a otros dedicados a la educación a distancia, o a la investigación de un aspecto importante de la educación a distancia» (AECT, 2016).

La Dra. Joy Esquierdo recibió el premio RGV-TABE de Educación Superior en 2016. Este reconocimiento lo otorga la filial de El Valle del Río Grande de la Asociación para la Educación Bilingüe para galardonar la obra de un educador en la promoción de la educación bilingüe en el contexto de la educación postsecundaria.

La Dra. Myriam Espinosa-Dulanto fue una de las 15 educadoras seleccionadas a nivel nacional para participar en el Instituto del Holocausto para Educadores (HITE, por sus siglas en inglés) 2016, que se realizó en el Museo Estadounidense

Conmemorativo del Holocausto. HITE es una programa de aprendizaje intensivo y extensivo de una semana de duración que trata contenidos y una pedagogía centrada en el Holocausto. Este programa se ofrece en colaboración con la Asociación Estadounidense de Facultades de Pedagogía (AACTE, por sus siglas en inglés), y es posible gracias a una generosa donación de la fundación Arthur and Rochelle Belfer. La Dra. Espinosa-Dulanto compartirá lo aprendido en su trabajo de curso, y está desarrollando y enseñando un módulo sobre Ciudadanía y Democracia basándose en sus experiencias en HITE.

El Dr. Francisco Guajardo recibió el Premio al Servicio a la Comunidad otorgado por la Asociación Nacional de Funcionarios para la Vivienda y la Renovación (NAHRO por sus siglas en inglés). El mismo se otorga por el trabajo realizado por contribuir con iniciativas educativas y otros programas en el Autoridad Municipal de Vivienda de Edinburg.

El Dr. Kip Hinton recibió el Premio Contribución a un Autor Destacado 2016 de Emerald, por el mejor capítulo de libro (avances en investigación sobre la enseñanza). El capítulo, titulado «We Only Teach in English: An Examination of Bilingual-in-Name-Only Classrooms» («Sólo enseñamos en inglés: escrutinio del aula sólo nominalmente ‘bilingüe’») apareció en *Research on Preparing Inservice Teachers to Work Effectively with Emergent Bilinguals*, editado por Yvonne Freeman y David Freeman.

Al Dr. James Telese se le concedió acceso a información restringida de IES durante cuatro años (2016-2020) trabajando en colaboración con los Dres. Laura Jewett, Sandra Musanti, Maria Díaz y Zhidong Zhang.

FACULTY PUBLICATIONS

Alaniz-York, I., **Gonzalez-Salinas, I.** & Arreguin-Anderson, M. (2015). Developing biliteracy with intentional support: Using interactive word walls and paired learning. *Young Children*, 70 (4). National Association for the Education of Young Children.

Arreguin-Anderson, M., Alaniz-York, I., & **Gonzalez-Salinas, I.** (2016). Using acorns to generate an entire alphabet! Nature walks empower young bilingual learners. *Science and Children*, 53 (6). National Science Teachers Association.

Asagba, R. B., & **Wimberly, C.L.** (2015). Developing a logotherapeutic model for victims of sexual assault. *Journal of Gender and Behavior*. 13(2), 6784-6788.

Asagba, R. B., & **Wimberly, C.L.** (2015). Developing logotherapeutic interventions for victims of sexual assault. *Journal of Gender and Behavior*. 13(2), 6795-6803.

Azadi-Setayesh, S. & **Lu, M.** (2015). Parents' Perspectives on Homeschooling: A Case Study in Southern U.S. *Home School Researcher*, 31(2), 1-7.

Bussert-Webb, K. (2015). Parrying the pathologization of a strong, unified Mexican-American community. *Creative Approaches to Research*, 8(2), 46-69 Retrieved from http://creativeapproachestoresearch.net/wp-content/uploads/CAR8_2x1.pdf

Bussert-Webb, K., & Zhang, Z. (2015). Reading attitudes of Texas high school students. *Reading Psychology*, 37(3), 424-448. doi: 10.1080/02702711.2015.1059396.

Cavazos, J., Cavazos, A. G., Ikonomopoulos, J., Hinojosa, K., & Waddle, C. (2016). The impact of individual, interpersonal, and institutional factors on Latina/o students' mental health. *Wisconsin Counseling Journal*, 29, 3-15.

- Cavazos, J., Flamez, B., & Clark, A. (2015).** The role of high school counselors' support on Latina/o students' vocational self-efficacy and outcome expectations. *Journal of School Counseling*, 13(11). Retrieved from <http://www.jsc.montana.edu/articles/v13n11.pdf>
- Cavazos, J., Flamez, B., Sparrow, G. S., & Lerma, E. (2016).** Understanding school counselors' support as predictors of Mexican American adolescents' college-going self-efficacy. *Journal of School Counseling*, 14(7).
- Cavazos, J., Ikonomopoulos, J., Dell A'Quila, J., & Vela, P. (2016).** Evaluating the impact of creative journal arts therapy for survivors of intimate partner violence. *Counseling Outcome and Research Evaluation*. doi:10.1177/2150137816664781
- Cavazos, J., Ikonomopoulos, J., Hinojosa, K., Gonzalez, S. L., Duque, O., & Calvillo, M. (2015).** The relationship among individual, interpersonal, and institutional factors on Latina/o college students' life satisfaction. *Journal of Hispanic Higher Education*. doi:10.1177/1538192715592927
- Cavazos, J., Johnson, M. B., Castro, V., Ikonomopoulos, J., & Gonzalez, P. (2015).** College instructors' perceptions of differentiating factors between successful and less successful Latina/o students. In *Ideas and Research You Can Use: VISTAS online*. Retrieved from <http://www.counseling.org/knowledge-center/vistas>
- Cavazos, J., Lenz, A. S., Sparrow, G. S., & Gonzalez, S. L. (2016).** Using humanistic and positive psychology to understand Mexican American adolescents' subjective happiness. *Journal of Humanistic Counseling*, 55, 66-81. doi:10.1002/johc.12025
- Cavazos, J., Lenz, A. S., Sparrow, G. S., Gonzalez, S. L., & Hinojosa, K. (2015).** Positive psychology and humanistic factors as predictors of Mexican American adolescents' vocational outcome expectations. *Journal of Professional Counseling: Theory, Practice, and Research*, 42, 16-28.
- Cavazos, J., Lu, M. E., Gonzalez, S. L., Smith, R. L., & Setayesh, S. (2015).** School counselors' perceptions of differences between successful and less successful Latina/o high school students. *Journal of School Counseling*, 13(14). Retrieved from <http://www.jsc.montana.edu/articles/v13n14.pdf>
- Cavazos, J., Lu, M. E., Lenz, A. S., & Hinojosa, K. (2015).** Positive psychology and familial factors as predictors of Latina/o college students' psychological grit. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 37, 287-303. doi:10.1177/.0739986315588917
- Chapman, A., & Feldman, A. (2016).** Cultivation of science identity through authentic science in an urban high school classroom. *Cultural Studies of Science Education*, 1-23.
- Corbeil, J.R., Corbeil, M. E., & Khan, B.H. (2015).** *The MOOC Case Book: Case Studies in MOOC Design, Development & Implementation*. Ronkonkoma, NY: Linus Books.
- Corbeil, M. E., & Corbeil, J. R., (2015).** Massive open online courses: Past, present and future (pp. 17-32). Ronkonkoma, NY: Linus Books.
- Corbeil, J.R., Corbeil, M. E., & Rodriguez I. E. (2015).** Digital badges in higher education: A three-phase study on the implementation of digital badges in an online undergraduate program. *Issues in Information Systems*, 16(4) 1-9.
- Cramer, E. D., Alvarez McHatton, P., & Little, M. (2015).** Constructing a new model for teacher preparation: A collaborative approach. *Action in Teacher Education*, 37(3), 238-250, DOI: 10.1080/01626620.2015.1048008
- Arreguin-Anderson, M., Alaniz-York, I., & Gonzalez-Salinas, I. (2016).** Using acorns to generate an entire alphabet! Nature walks empower young bilingual learners. *Science and Children*, 53 (6). National Science Teachers Association.

- Espinosa-Dulanto, M. & Lerma, E. (2015).** Exploring the Impact that Family and Gender Roles Play in the Lives of Latina First Generation College Students. [Monograph]. Journal of Intercultural Disciplines.
- Garcia, A. & Abrego, J. (2015).** Elementary Principal's Technology Leadership Dispositions. Global Journal of Human-Social Science (GJHSS), 14(10), Version 1.0
- Garcia, C. & Garcia, R. (2016).** Lessons for the general classroom: Strategies for working with autistic children in a predominately Latino classroom. National Social Science Journal, 45(2), 22-30.
- Garza-Reyna, G., Goswami, J.S., & Esquierdo, J. (2015).** Are bilingual education programs preparing English language learners for college? The impact of transitional bilingual and dual language education programs on college readiness. Journal of Bilingual Education Research and Instruction, 17(1), 61-76.
- Gawenda, P. (2016).** The Inception of the Idea of the University of Texas Rio Grande Valley. Publication: Rio Grande Valley History. Copyright 2016. The UTRGV Regional History Series, Volume 14.
- Gonzalez-Salinas, I., Alaniz-York, I. & Arreguin-Anderson, M. (2015).** Class room labels that young children can use: Enhancing biliteracy development in a dual language classroom. Dimensions of Early Childhood, 43 (1). Southern Early Childhood Association
- Guajardo, F., Guajardo, M., Cantú, M. (2016).** Where are they now? An intergenerational conversation on the work of the Llano Grande Center for Research and Development. In Greene, S., Burke, K, McKenna, M. (2016), (Eds.), Youth voices, public spaces, and civic engagement. London and New York: Routledge Press.
- Guajardo, M., Guajardo, F., Janson, C., Militello, M. (2016).** Reframing Community Partnerships in Education: Uniting the Power of Place and Wisdom of People. New York, NY: Routledge Press.
- Hinton, K.A. (2016).** Call it what it is: Monolingual education in U.S. schools. Critical Inquiry in Language Studies, 13(1), 20-45. <http://doi.org/10.1080/15427587.2015.1124021>
- Hinton, K.A. (2015).** Should We Use a Capital Framework to Understand Culture? Applying Cultural Capital to Communities of Color. Equity & Excellence in Education, 48(2), 299-319. <http://doi.org/10.1080/10665684.2015.1025616>
- Hinton, K.A. (2015).** "We Only Teach in English": An Examination of Bilingual-In-Name-Only Classrooms in Y. Freeman & D. Freeman, Eds, Research on Preparing Inservice Teachers to Work Effectively with Emergent Bilinguals (p. 265-289). Bradford, England: Emerald Group Publishing. doi.org/10.1108/s1479-368720150000024012
- House, D., & Telese, J. A. (2015).** Engagement in science lessons and achievement test scores of eighth-grade students in Korea: Findings from the TIMSS 2011 Assessment. Education 135(4), 435-438.
- Ikonomopoulos, J., Cavazos, J., Smith, W. D., & Dell Aquila, J. (2016).** Evidence of the effects of the practicum experience and triadic supervision to increase counseling graduate students' self-efficacy. The Professional Counselor Journal, 6, 161-173.
- Ikonomopoulos, J., Smith, R.L., & Schmidt, C. (2015).** Integrating narrative therapy within rehabilitative programming for incarcerated adolescents. Journal of Counseling and Development, 93, 460-470. doi: 10.1002/jcad.12044
- Lerma, E., Zamarripa, M.X., Oliver, M., Cavazos Vela, J. (2015).** Making Our Way Through: Voices of Hispanic/Latino Counselor Educators. Counselor Education and Supervision. 54, 162-176. doi:10.1000/j.0000-0000.2013.00000.x

- Lopez-Estrada, V. & Reyes, M. E. (2015).** Las 'fresas' de Valle: An immerging student demographic in South Texas Schools. *The International Journal of Diverse Identities*, 15(3), 1-11.
- Lowdermilk, J., Pecina, J., Fielding, C., & Beccera, L. (Winter, 2016).** Crossing Borders and Building Bridges: A Video Ethnography of Special Education in Nuevo Progreso. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*. Retrieved from <http://aasep.org/aasep-publications/journal-of-the-american-academy-of-special-education-professionals-jaasep/jaasep-winter-2016/crossing-borders-and-building-bridges-a-video-ethnography-of-special-education-in-nuevo-progreso-mexico/index.html>
- Lu, M., Shin, Y., & Overton, T. (2016).** Pre- and In-Service Teachers' Perceptions of Learning through Research Workshops in a Hispanic-Serving Institution in USA: A Review of Two Years' Accumulative Data. *Journal of Education and Learning*, 5(2), 84-99. doi:10.5539/jel.v5n2p84.
- Mercuri, S. (2016).** Fostering Parental Involvement through Complex Border Pedagogies: A partnership for emergent bilingual students' success. *Journal of Family Diversity in Education*, 2(1), 52-69.
- Morgan, B. & Alcocer, L. F. (2016).** Descriptive comparison of Hispanic doctoral students with Carnegie initiative of the doctorate national survey results. *American Journal of Education and Learning*, 1(3).
- Morgan, B. & Alcocer, L. (2015).** Hispanic doctoral student challenges: Qualitative results. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 11(2).
- Neumann, J. W. (2015).** Effectively read social studies texts aloud. *The Social Studies Texan*, 31(1), 57-59.
- Neumann, J. W. (2015).** What is the role of relationship in critical qualitative research? In C. White (Ed.), *Critical qualitative research for social education* (pp. 39-60). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Neumann, J. W. (2015).** Examining mandated testing, teachers' milieu, and teachers' knowledge and beliefs: Gaining a fuller understanding of the web of influence on teachers' work. *Teachers College Record*, 118, 020304.
- Neumann, J. W. (2016).** An open, apolitical, and limited Paulo Freire. *Educational Philosophy and Theory*, 48(6), 634-644.
- Neumann, J. W. (2016).** Digital tools for social studies classrooms. *The Social Studies Texan*, 32(1), 48-50.
- Pan, C. C., Lu, M. T. P., & Tsai, M. H. (2015).** A Quantitative Examination of Generational Differences in e-Learning at a Hispanic-Serving Institution. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 11(2), 115-129.
- Ramirez, O., McCollough, C. & Diaz, Z. (2016).** Creating a Model of Acceptance: Pre-service Teachers Interact with Non-English Speaking Latino Parents Using Culturally Relevant Math and Science Activities at Family Learning. *School Science and Mathematics Journal* 116(1) 43-54.
- Roberts, M. & Guerra, F. (2015).** Principals' Perception of Needs in Hispanic Special Education. *Journal of Hispanic Higher Education*. Published online before print December 23, 2015, doi:10.1177/1538192715616679.
- Rodriguez, I. E. (2015).** MOOCers' Interaction Issues and Needs: Experiences and Perspectives of Graduate Students taking MOOCs. In J. R. Corbeil, M. E. Corbeil & B. H. Khan (Eds.), *The MOOC Case Book: Case Studies in MOOC Design, Development & Implementation* (pp. 197-208). Ronkonkoma, NY: Linus Books.
- Rodriguez, I. E. (2015).** Digital badges in higher education: A three-phase study on the implementation of digital badges in an online undergraduate program. *Journal Article Issues in Information Systems*, 16(4) 1-9.

- Schall, J. M. (2016).** Representations of same sex marriage in children's picture storybooks. In H. Johnson, J. Mathis, & K. Short (Eds.) *Critical Content Analysis of Children's and Young Adult Literature: Reframing Perspective* (92-105). New York, NY: Routledge.
- Shen, Y.-J. (2016).** A descriptive study of school counselors' play therapy experiences with the culturally diverse. *International Journal of Play Therapy*, 25, 54-63. doi:10.1037/pla0000017
- Shen, Y.-J. (2015).** Cultivating multiculturally competent counselors through movies. *Journal of Creativity in Mental Health*, 10, 232-246. doi:10.1080/15401383.2014.959679
- Shirvani, H. & Guerra, F. (2015).** Do High School Students with Different Styles Have Different Levels of Math Anxiety? *Journal of European Education* 5(3), 20-27.
- Singh, A., Yeh, C. J., Singh, Y. P., Agarwal, A., & Tiwari, A. (2015).** Best practices for designing practicum in special education programs. *European Academic Research* 3(4), 4148-4179. ISSN: 2286-4822
- Sparrow, G. S. (2015).** A model of sustainability for professional organizations: Using a learning management system for offering continuing education. *Adult Learning*, July 14. doi: 10.1177/1045159515595067.
- Sparrow, G. S., Hurd, R., Carlson, R. (2016).** Assessing the perceived differences in post-galantamine lucid dreams vs. non-galantamine lucid dreams. *International Journal of Dream Research*, 6, 1.
- Telese, J. A., & Avalos, B. (2015).** Assessing mathematics proficiencies. *National Council of Supervisors of Mathematics Newsletter*, 45(4), 34-27.
- Tevis, M. M.** Reflections on the Termination of Two Universities and the Creation of a New University. *Journal of Philosophy and History of Education*, 65, 109-123.
- Tiwari, A. (2015).** Making our judgments right: Ethics of corporal punishment in Indian schools. *International Education Studies* 8(5), 69-74. doi:10.5539/ies.v8n5p69
- Tiwari, A., Das, A., & Sharma, M. (2015).** Inclusive education a "rhetoric" or "reality"? Teachers' perspectives and beliefs. *Teaching and Teacher Education*, 52, 128-136.
- van Ingen, S., Alvarez McHatton, P., & Vomvoridi-Ivanovic, E. (2016).** How do pre-service teachers intend to link research to practice? Foundational knowledge for bridging the gap between research and practice. *Action in Teacher Education*, 39(2), 175-189. DOI: 10.1080/01626620.2016.1155094
- Vela, J. C., Lu, M. P., Gonzalez, S. L., Smith, R. L., & Azadi-Setayesh, S. (2015).** School counselors' perceptions of differences between successful and less successful Latina/o 10 high school students. *Journal of School Counseling*, 13(14). Retrieved from <http://www.jsc.montana.edu/articles/v13n14.pdf>.
- Ward, H. C., Lu, M. P., O'Connor, B., & Overton, T. (2015).** Successful Bottom-Up Faculty Collaboration During Institutional Change, *Journal of Applied Research in Higher Education*, 7(2), pp.1-25.
- Weimer, A. A., Kuri, D., Correa, L., Esquiedo, J.J., & Guajardo, F. (2015).** Desiring dual language bilingual education: One community's perspectives on past and future directions for bilingual learners. *Journal of Bilingual Education Research and Instruction*, 17(1), 1-11.

- Whittenberg, J. F. (2015).** Responding to a school shooting incident: The need to improve school crisis response. In Ideas and Research You Can Use: VISTAS 2015. Retrieved from <http://www.counseling.org/knowledge-center/vistas>.
- Whittenberg, J. F. (2015).** Immersion into a Mexican American culture: A heuristic inquiry. [Monograph]. Journal of Intercultural Disciplines, 553-569.
- Whittenberg, J. F. (2015).** The lived experiences of Mexican American grandparents raising adolescent grandchildren: A phenomenological study. [Monograph]. Journal of Intercultural Disciplines, 570-586.
- Whittenberg, J. F. (2014).** The phenomenon of Mexican American adolescent grand children raised by their grandparents. In Ideas and Research You Can Use: VISTAS 2015. Retrieved from <http://www.counseling.org/knowledge-center/vistas>
- Whitacre, M., Pena, C. & Almaguer, I. (2015).** Enhancing Literacy in Dual Language Classrooms: A Comparison of Pre-Service Teachers Reflective Observations of Conducting a Language Experience Approach and Using Smart Board Technology with English Language Learners. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning. 12(9), 59-68.
- Yadav, M., Das, A., Sharma, S., & Tiwari, A. (2015).** Understanding teachers' concerns about inclusive education. Asia Pacific Education Review, 16(4), 653-662.
- Yeh, C., Singh, A., Tiwari, A., Singh, Y. (2015).** Phenomenology and language acquisition in young children. INSIGHT: Journal of Applied Research in Education 20(1). ISSN: 0975-0665
- Zamora, R. (2016).** Mexican American Baseball in South Texas. Arcadia Publishing
- Zhang, Z., & Zhang, Z-C. (2015).** Hierarchically modeling cognition and behavioral problems of an under-represented group. International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic and Management Engineering, 9 (6), 11-16.
- Zhang, Z., & Duarte, G. (2015).** Experimental methods and data collection. In C. I. O. Okeke & M. M. V. Wyk (Eds.), Educational Research: An African approach (pp. 259-279). Oxford, UK: Oxford University Press.

PRESENTACIONES DE INVESTIGACIÓN DEL PROFESORADO

- Abrego, J. & Lopez, J. (January 2016).** *School Leadership Preparation and Development Between Two University Programs that Merged into One: A Critical Insight*. 2016 Annual Meeting of the International Academy of Educational Leaders (IAEL) in Orlando: FL.
- Almaguer, I., Esquiedo, J. & Diaz, Z. (2016).** *Advancing Bilingual Learner's Linguistic and Content Literacy: An Instructional Framework for Academic Success*. Paper presented at National Association of Bilingual Education (NABE) Annual Conference. Chicago, IL.
- Alvardo, V. (2015).** *Reflections at Sunset*. Presented at the Annual Conference of Association for Creativity in Counseling, San Antonio, TX.
- Alvarez McHatton, P. (2016).** *Education Careers*. I Am Conference, Region Center for Excellence in College and Career Readiness and the GEAR UP: Ready, Set, College! Partnership, March 8, 2016.

- Alvarez McHatton, P. (2015).** *We're here: Now What?* Distinguished Lecture in Teacher Education: Miami University, Oxford, OH.
- Alvarez McHatton, P. (2015).** *Why you need a college education.* Twenty-eighth Annual LMC South Texas Junior round Up and Futurity, hosted by the Carlos & Sister Guerra Family.
- Alvarez McHatton, P. (2015).** *Building Capacity for P-16 Integration: The Role of Colleges of Education.* Exploring the Future: Leading Change: Critical Issues Leadership Conference September 12, 2015.
- Arreguin-Anderson, M., Gonzalez-Salinas, I. & Alanis, I. (March 2016).** *Student-Generated alphabet: Empowering dual language learners through alphabets in authentic contexts.* National Association for Bilingual Education Annual Conference. Chicago, Illinois.
- Bussert-Webb, K., Díaz, M. E., & Yanez, K. A. (2015).** *Colonia strengths amid negative media and Texas government portrayals.* Paper presented at the National Association of African American Studies and Affiliates, October, South Padre Island, Texas.
- Bussert-Webb, K., Diaz, M. E., & Yanez, K. (2015, October).** *Colonia strengths and negative media Texas government.* National Association of Hispanic and Latino Studies, South Padre Island, TX.
- Castaneda, M., Adefuye, I., Lewis, K., Lu, M. E. (May, 2016).** *Working with resilience.* Poster presented at the Supporting Student Resilience Program Showcase, University of Texas Rio Grande Valley, Brownsville, TX.
- Cavazos, J., Ikonopoulos, J., & Smith, W.D. (2015, October).** *Effects of triadic supervision on counseling practicum students' self-efficacy.* Presentation at the bi-annual conference of the Association for Counselor Educators and Supervisors, Philadelphia, PA.
- Cavazos, J., Lenz, A. S., Hinojosa, K., & Gonzalez, S. L. (2015, November).** *Using humanistic and positive psychology to understand Mexican American adolescents' subjective happiness.* Presentation at the meeting of the Texas Counseling Association, Austin, TX.
- Cavazos, J., Lu, M. E., Lenz, A. S., Hinojosa, J., & Aguilar, A. (2015).** *Positive psychology and familial factors as predictors of Latina/o students' psychological grit.* The biannual conference of the Counselors' Institute, South Padre Island, TX.
- Corbeil, J. R., & Corbeil, M. E. (2016, March).** *Implementing Digit Badges in a Fully Online Under graduate Program.* Texas Distance Learning Association (TxDLA) 2016 Conference, San Antonio, TX.
- Chapman, A. (2016).** *First and Second Language Vocabulary Strategies in High School Anatomy Classrooms.* Texas Association for Bilingual Education, Edinburg, TX.
- Chapman, A., Duran, J.; Tiwari, A. & Ward, H. (February, 2016).** *Bridging languages to learn anatomy: Spanish as linguistic capital?* Texas Language Education Research (TexLER) Conference, San Antonio, TX.

Chapman, A., Fleming, M., Walls, L., Hinojosa, L., Rojas, E., & Hernandez, M. (2016, April). *A Critical Examination of Social, Cultural, and Gender Research in Science Education*. Annual Meeting of National Association for Research in Science Teaching (NARST), Baltimore, MD.

Das, A. & Tiwari, A. (2016, February). *What, Why, and How of Mathematics Instruction for Struggling Learners*. Annual International Conference of Learning Disability Association of America, Orlando, FL.

Díaz, M. E., & Bussert-Webb, K. (2015). *Mothers' intimate, imaginative literacy practices as pushback*. Paper presented at the annual meeting of the Literacy Research Association, December, Carlsbad, California.

Díaz, Z. & Almaguer, I. (2016). *Writing and Learning: Developing Spanish Writing in the Bilingual-Dual Language Classroom*. Paper presented at National Association of Bilingual Education (NABE) Annual Conference. Chicago, IL.

Díaz, Z. (2015). *Desarrollando la escritura en el salón dual: Escribiendo un texto narrativo de experiencia personal*. Paper presented at the Texas Association for Bilingual Education Annual Conference, El Paso, TX.

Espinosa-Dulanto, M. & Lerma, E. (February, 2016). *Exploring the Impact that Family and Gender Roles Play in the Lives of Latina First Generation College Students*. Presented at The International Conference on Poverty, Globalization and Schooling: A Holistic Approach - University of Central Florida.

Espinosa-Dulanto, M. & Lerma, E. (November, 2015). *Exploring the Impact that Family and Gender Roles Play in the Lives of Latina First Generation College Students*. Presented at the Curriculum and Pedagogy Group 16th Annual Conference. Cleveland, Ohio.

Espinosa-Dulanto, M. & Lerma, E. (October, 2015). *Exploring the Impact that Family and Gender Roles Play in the Lives of Latina First Generation College Students*. Presented at National Association of Hispanic and Latino Studies International Research Conference. South Padre Island, TX.

Espinosa-Dulanto, M., & Viren, V. (April, 2016). *Teaching the "Other." Debunking Our Own Stereotypes*. Presented at The American Association for the Advancement of Curriculum Studies 15th Annual Meeting. George Washington University, DC.

Esquierdo, J., Rivera, Y., Salinas, L., Mata, A.K., & Guajardo, F. (2016). *Lessons learned from four Mexican students in the borderland: A conversation among friends*. Research presented at the Annual Conference of the National Association for Bilingual Education in Chicago, IL.

Esquierdo, J. (2016). *Addressing the Underrepresentation of Bilingual Students in Gifted Programs: How Can Research Influence Practice*. Featured presentation at the Annual Conference of the National Association for Bilingual Education in Chicago, IL.

Esquierdo, J., & Almaguer, I. (2015). *Pedagogical Practices for Bilingual Learners: Assessing Bilingual and ESL Classrooms*. A research presentation at the American Education Research Association Annual Meeting. Chicago, IL. for Preschool Dual Language Learners. National Association of Bilingual Educators (NABE), Chicago, Ill. March 2-5, 2016.

- Estrada, V.L., & Menchaca, V. D. (2015, October).** *Recruitment and Retention of High Quality Teachers in Rural Schools*. Kappa Delta Pi International Honor Society in Education 50th Biennial Convocation. Orlando, FL.
- Fu, T. & Tiwari, A. (2015, March).** *Institutional barriers of education for sustainable development: Examples from China and India*. 59th Annual Conference of the Comparative and International Education Society (CIES), Washington DC.
- Garcia, A. & Abrego J. (2015, October).** *Changing how we teach: The jigsaw method in higher education*. Teacher Education Council of State Colleges and Universities (TECSCU). San Antonio, Texas.
- Garza-Reyna, G., Goswami, J., & Esquierdo, J. (2016).** *A Review: ACT Math/Reading Performance of English Language Learners in Transitional Bilingual Education and Dual Language Education Programs in a Texas School District*. Research Presentation at the Annual American Education Research Association in Washington, D.C.
- Gawenda, P. (2016, February-March).** *The Children's War, Germany 1939 to 1945*. "Talk Nation" – Five Radio Talk Shows on East Coast, Discussion of Impact of war on children and families during WW II, Publication: IBSN-13: 079-1-934812-70-9
- Generett, G., Guajardo, F., Militello, M., & Tredway, L. (April 2016).** *Community Learning Exchanges: Transformative Pedagogies for Research and Practice*. Two-Day Professional Development Workshop facilitated at American Educational Research Association. Washington, DC.
- Gonzalez, I., & Whitacre, M. (March 2016).** *Natural Support for Language and Literacy Development for Preschool Dual Language Learners*. National Association of Bilingual Educators (NABE), Chicago, Ill. March 2-5, 2016.
- Gonzalez, I., & Whitacre, M. (Oct. 2015).** *Creating an Engaging Classroom Environment that Facilitates Content and Academic Proficiency in Two Languages Through Bilingual Learning Centers*. Texas Association of Bilingual Educators. (TABE), Galveston, TX. October 19-22, 2015.
- Gonzalez-Salinas, I. (2015).** *Language and Literacy Development of Young Emergent Bilinguals Through Symbolic Play*. 30th National Training Institute, National Center for Infants, Toddlers, and Families. Seattle, Washington. December 2015.
- Gonzalez-Salinas, I. (2015).** *Young dual language learners' socio-dramatic play: Creating contexts for cultural and linguistic learning through funds of knowledge*. National Association for the Education of Young Children 2015 Annual Conference. Orlando, Florida. November 2015.
- Gonzalez-Salinas, I., & Arreguin-Anderson, M. (2016).** *Student-Generated Alphabet: Empowering dual language learners through alphabets in authentic contexts*. National Association for Bilingual Education 2016 Annual Conference. Chicago, Illinois. March 2016.
- Gonzalez-Salinas, I., Arreguin-Anderson, M. & Whitacre, M. (2015).** *Providing natural support for language and literacy development for Preschool dual language learners*. National Association for Bilingual Education 2016 Annual Conference. Chicago, Illinois. March 2016.

Gonzalez-Salinas, I., Alanis, I. & Arreguin-Anderson, M. (2015). *Young dual language learners' socio-dramatic play: Creating contexts for cultural and linguistic learning through funds of knowledge.* National Association for the Education of Young Children 2015 Annual Conference. Orlando, Florida.

Guajardo, M., Guajardo, F., Janson, C., Militello, M. (November 2015). *Reframing Community Partnerships in Education.* Presentation on content of authored book at UCEA annual conference, San Diego, CA.

Guajardo, M., Guajardo, F., Locke, L, et al. (November 2015). *Ecologies of Engaged Scholarship: Stories from Activist Academics.* Panel presentation at UCEA annual conference, San Diego, CA.

Guerra, F. (2016, March). *Principal's Perceptions of Their Knowledge in Special Education.* Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association. Washington, DC.

Guerra, F. (2015). *Preparing Special Educational Leaders for Predominately Hispanic Schools.* Paper presented at the American Educational Research Association. Chicago, IL

Guerra, F. (2015). *The Need for Special Education Courses in Principal Preparation.* Paper presented at the National Council of Professors of Educational Administration. Washington, DC

Guerra, F., Zamora, R., Guajardo, F., & Menchaca, V. D. (November 2015). *Engaging in Transformative and Culturally Competent School Leadership.* Paper presented at UCEA annual conference, San Diego, CA.

Guerra, F., Zamora, R., & Guajardo, F. (2015). *Engaging in Transformative and Culturally Competent School Leadership.* Paper presented at the University Council of Educational Administrators. San Diego, Calif.

Guerra, F., Zamora, R., & Hernandez, R. (2015). *A Districts & University Partnership for Developing 21st Century School Leaders.* Paper presented at the Texas Association of School Administrators. Austin, TX.

Guerrero, M. (Discussant), Rodriguez-Valls, F. (Chair), Bustos Flores, B., Mudrick, B., Alfaro, C., Aquino Sterling, C. (2016). *Preparing Linguistically Qualified Bilingual/Dual Language Teachers: Challenges and Opportunities in Spanish Language Assessment and Development.* Division K - Teaching and Teacher Education. American Educational Research Association Conference, Washington, DC.

Guerrero, M., Blum Martinez, R., & C. Guerrero (Co-Organizer) (2015). *Pre-Conference Institute on the preparation of dual language education teachers.* La Cosecha: 20th Annual Dual Language Conference. Albuquerque, NM.

Guerrero, M., Blum Martinez, R., & C. Guerrero (2015). *Panel presentation on the preparation of dual language education teachers.* La Cosecha: 20th Annual Dual Language Conference. Albuquerque, NM.

Hernandez, R. (September 2015). *Exploring the Future: Leading Change.* Critical Issues Leadership Conference, The University of Texas Rio Grande Valley.

Hinton, K.A. & Lu, M. (2015, October). *Tips and Challenges of Chinese Language Learning: A Novice's Experience.* 2015 American Association for Chinese Studies (AACS) 57th Annual Conference, Houston, TX.

- Hinton, K.A. (2016, April).** *“How Spanish Became a Foreign Language: The Othering of the Majority in the Rio Grande Valley.”* Paper presentation at AERA Annual Meeting 2016. Washington, D.C. April 12.
- Ho, M., Lee, P. C., & Ward, H. C. (2016).** *Using “Event-Chain Analysis” to Increase Problem-Solving Abilities of College Students with ASD.* Paper presented at 17th International Conference on Autism, Intellectual Disabilities, and Developmental Disabilities, Waikiki Beach, Hawaii, January 20-22, 2016.
- Jewett, L. (2016, April).** *Mapping the Mashup: A Curricular Cartography of the Domestic Labors of Online Learning.* National Annual Meeting of the American Educational Research Association AERA, Washington DC.
- Jewett, L. (2016, April).** *A Room of Her Own? Mapping the Spaces of Latinas’ Online Learning.* Invited Presentation for the CEP Lunch & Learn Series, Brownsville & Edinburg, TX.
- Jewett, L. (2016, March).** *Latinas’ Online Learning as Domestic Labor: A Critical Cartography.* National, Annual Meeting Critical Issues in Education, San Antonio, TX.
- Jewett, L. & Yanez, K. (2016, February).** *Building Theory, Cultivating Community: Critical Conversations in Post Socratic Circles.* 24th Annual, National Meeting of the National Association for African American Studies (NAAAS) and Affiliates (National Association of Hispanic and Latino Studies, National Association of Native American Studies, and International Association of Asian Studies), Baton Rouge, LA.
- Jewett, L. (2015, November).** *A Room of Her Own: Nooks and Crannies of Latinas’ Online Learning.* Paper presented at the 15th Annual National Curriculum & Pedagogy Conference, Cleveland, OH.
- Jones, I., Ward, H., & Rivas, M.O. (2016, October).** *Traditional vs Holistic Faculty Mentoring Program.* University of New Mexico Mentoring Institute – 2016 9th Annual Mentoring Conference “Developmental Network”, Albuquerque, NM.
- Jones, I., & Blankenship, D. (2016, February).** *Comparing Learning Preferences and the Online Classroom Experience for Students at a Southern Predominately Hispanic University.* American Society of Business and Behavioral Sciences (ASBBS) 23rd Annual Conference, Las Vegas, NV.
- Jones, I., Ward, H. C., & Rivas, O. (2015).** *Faculty Mentoring through the Lenses of Different Roles.* Paper presented at the UNM Mentoring conference, Albuquerque, NM, October 20-23, 2015.
- Jones, I., Ward, H., Rivas, O. (2015).** *Mentoring through the lenses of different roles.* Paper presented at the UNM Mentoring conference, Albuquerque, NM, October 20-23-2015.
- Koonce, J.B. (October 2015).** *An African American Female Teacher- Researcher Relating to Hispanic/Latino Students at an HSI.* Presented at the International Research Conference for the National Association of African American Studies & Affiliates.
- Lerma, E., Flores, Z., & Mendoza-Davila, V. (February, 2016).** *Helping Adolescents with Anger Issues.* Presented at the 22nd Annual SPI Counselors’ Institute. South Padre Island, TX.

Jerma, E. (October, 2015). *Mentoring the Non-Traditional and Latino Counseling Students*. Proposal accepted at the Association for Counselor Education and Supervision National Conference. Philadelphia, PA.

Lewis, K. (May, 2016). *Integrating Positive Psychology and Resiliency Lessons into the Curriculum*. Poster presented at the Supporting Student Resilience Program Showcase, University of Texas Rio Grande Valley, Edinburg, TX.

Lewis, K. (April, 2016). *Cultivating resiliency through collaboration with families and caregivers*. Presentation at the Special Education Early Childhood Symposium sponsored by: Border SPICES grant, Texas State Representative Eddie Lucio III, Brownsville Independent School District, Los Fresnos Independent School District, San Benito Independent School District, and Point Isabel Independent School District, Brownsville, TX.

Lewis, K. (March, 2016). *Overview of cognitive and psychosocial development: Theory in practice (birth through adolescence)*. Presentation at the Southmost Association for the Education of Young Children spring professional development workshop, Celebrating Our Youngest Learners, Brownsville, TX.

Lewis, K. (February, 2016). *Tae bo for the brain: Memory enhancement and Effective team interpreting & parameters for ethical debriefing*. Presented at the Eastern Kentucky University ASL and Interpreting Education Outreach Team's Continuing Education Spring Workshop.

Lewis, K. & Weber, E. (October, 2015). *Leveraging Interdisciplinary Partnerships to give a stronger voice to marginalized students*. Paper presented at the Association for Interdisciplinary Studies National Conference.

Lewis, K. (2015). *Service-Learning in an educator preparation program: Impact on pre-service educators' epistemological beliefs about difference and diversity*. International Academy of Technology, Education, and Development, ICERI 2015 conference proceedings.

Lowdermilk, J., & Pecina, J. (March 22, 2016). *National Technology and Social Science Conference, Bullying and Children with Disabilities: A Practical Guide*, National Social Science Association, Las Vegas, NV.

Lowdermilk, J., & Pecina, J. (February 5, 2016). 22nd Annual Counselor's Institute, *Bullying and Children with Disabilities: A Practical Guide*, Rio Grande Valley Counseling Association, South Padre Island, TX.

Lopez, J. & Abrego, J. (2016, April). *Professional learning communities and school culture: A case study in district-wide PLC implementation*. 2016 Annual Meeting of AERA in Washington, D.C.

Lu, M. (2016, February). *Educate to Motivate: Educational Positive Psychology*. 2016 RGV Counseling Association (RGVCA) 22nd Annual Convention, South Padre Island, TX.

Lu, M. & Tsay, J. J. (2015, October). *Latina/o Graduate Students' Perceptions of a Newly-Established Hispanic-Serving Institution in the Rio Grande Valley: Using Vision and Community Statements as an Example*. National Association for Hispanic and Latino Studies International Research Forum, South Padre Island, TX.

Lu, M. & Gonzalez, S. L. (2015, October). *Latina/o Graduate Students' Autoethnography and Self Reflections on the Doctoral Program at the Hispanic-Serving Institution in the Rio Grande Valley.* National Association for Hispanic and Latino Studies International Research Forum, South Padre Island, TX.

Lu, M., Wu, C.Y., & Sandoval, Z.V. (2015, October). *The Effect of 3D Avatar Animation Videos on Chinese Character Learning.* 2015 American Association for Chinese Studies (AACS) 57th Annual Conference, Houston, TX.

Lu, M. (2015, October). *Innovative Instructions on Hanzi Shufa (Chinese Calligraphy) for Beginning Learners.* 2015 American Association for Chinese Studies (AACS) 57th Annual Conference, Houston, TX.

Martinez, J. & Ledingham, C. M. (2016, March). *Common Issues and Pitfalls in Distance Education.* Critical Questions in Education Conference. San Antonio, TX.

Martinez, J. & Diaz, M. (2016 January). *Fostering Biliteracy through the Use of Technology.* Texas Association for Bilingual Education Conference, South Padre Island, TX.

Martinez, J. & Diaz, M. E. (2016, January). *Fostering biliteracy through the use of technology.* Texas Association for Bilingual Education (TABE). South Padre Island, TX.

Martinez, J. & Ledingham, C. M. (2015, October). *Language, Access Issues and Other Common Pitfalls in Distance Education.* National Association for Hispanic and Latino Studies Research Forum. South Padre Island, TX.

Medrano, H., Gonzalez, I., Whitacre, M. (Dec. 2015). Language and Literacy Institute 0-3 (NTI 0-3) Seattle, WA. December 2-4, 2015.

Medrano, H., Gonzalez-Salinas, I. & Whitacre, M. (December 2015). *Language and Literacy Development of Young Emergent Bilinguals Through Symbolic Play.* 30th National Training Institute, National Center for Infants, Toddlers, and Families. Seattle, Washington.

Menchaca, V. D. & Mills, S. J. (2015, October). *Latina Leaders in Higher Education: Success Stories.* Paper presented at the International Research Conference: National Association of Hispanics and Latino Studies, University of Texas Rio Grande Valley, & Universidad Autonoma de Coahuila. South Padre Island, Texas.

Menchaca, V. D., Estrada, V.L., & Lowe, J.L. (2015, October). *What Superintendents say About Leading Small, Rural Schools: Results of a Grounded Survey.* Paper presented at the National Rural Education Association Conference. St. Louis, Missouri.

Mercuri, S. (2016). *Language Practices in the Dual Language Classroom: Challenges and Successes.* TESOL – Teachers of English to Speakers of Other Languages Conference. Baltimore, Maryland.

Mercuri, S., Hinton, K.A., Burchett, J., & Burgin, X. (2016, April). *Additive Bilingualism in English-Only and Bilingual Settings.* Presentation at TESOL International Convention 2016. Baltimore, MD. April 8.

Mercuri, S. (2015). - La adquisición del lenguaje académico: De la teoría a la práctica. La Cosecha Dual Language Conference. Albuquerque, New Mexico.

Mercuri, S. (2015). *Videogames and Writing development for EBLs.* La Cosecha Dual Language Conference. Albuquerque, New Mexico.

Mills, S. J. & Menchaca, V. D. (2016, February). *Latina Leaders in Public Schools: Success Stories.* Paper presented as the National Association of Hispanics and Latino Studies. New Orleans, Louisiana.

Mills, S. J. & Simonsson, M. (2015, October). *Review of current educational leadership books.* Paper presented at the Women of Educational Leadership Conference, Lincoln, Nebraska.

Morgan, B. & Alcocer, L. (2015, November). *Qualitative and comparative results of Hispanic doctoral students (2007-2014) with Carnegie initiative of the doctorate national survey results.* Curriculum and Pedagogy Group, 16th Annual Conference. Cleveland, OH.

Morgan, B. & Alcocer, L. (2015, October). *Carnegie initiative of the doctorate survey results compared to South Texas Hispanic doctoral students (2007-2014).* National Association of Hispanic and Latino Studies, South Padre Island, TX.

Morgan, B. & Alcocer, L. (2015, April). *Qualitative and comparative results of Hispanic doctoral students (2007-2014) with Carnegie initiative of the doctorate national results.* American Education Research Association, Washington, D.C.

Morgan, B. & Alcocer, L. (2015, February). *Qualitative results: Hispanic doctoral student challenges.* Ethnographic and Qualitative Research Conference. Las Vegas, NV.

Morgan, B. (2015, February). *Drama in the ESL classroom! Using drama, music, and cooperative learning to increase learning.* American Association of Behavioral and Social Sciences Conference. Las Vegas NV.

Musanti, S., & Rodríguez, A. D. (2016, April). *Translanguaging in bilingual teacher preparation: Challenges and possibilities.* Presentation at the Teachers of English to Speakers of Other Languages conference, Baltimore, Maryland.

Musanti, S., & Rodríguez, A. D. (2016, April). *Exploring Translanguaging Pedagogies in Bilingual Teacher Preparation: A Case Study.* Presentation at the American Educational Research Association conference, Washington, DC.

Negy, C., Livia, J., & Carlson, R. (March 31- April 3, 2016). *Erotophilia and Homonegativity: United States versus Peru.* Southeastern Psychological Association, New Orleans, LA.

Olivarez, E., Manusov, E., Herrera Erdem, H., Alvarez McHatton, P., & Jones, A. (2016). *Interprofessional Communication and "New" Models of Collaboration,* 7th Annual PACE Ethics Conference, April 7, 2016 (Moderator: John Ronnau).

Ostorga, A. N. (2016). *The Right to Teach: Valuing the Professional Knowledge of the Teacher,* Presented at the Association of Teacher Educators National Conference in Chicago, IL.

Overton, T., Chamberlain, S., & Ward, H. C. (2015). *Diagnostic issues in assessing autism: From referrals to interventions.* Paper presented at CEC Annual Convention and Expo. San Diego, CA. April 8-15, 2015.

Pan, C. (2016, April). *Factors explaining instructor integration of student mobile technology use at an institution of higher education: A mLearning student perspective.* 21st Technology, Colleges & Community Worldwide Online Conference (TCC 2016), Honolulu, HI.

Pan, C., Sivo, S., & García, F. (2016, March). *Exploring factors that explain possible needs of mobile devices integrated in elearning through learning profiling.* 27th International Conference for the Society for Information Technology and Teacher Education (SITE 2016), Savannah, Georgia.

Pan, C., Sivo, S., García, F., & Goldsmith, C. (2015, November). *Using two-step cluster analysis in learner profiling to better serve elearning learners: A customer/student perspective.* Annual conference of the Association for Educational Communications and Technology (AECT), Indianapolis, Indiana.

Pan, C., & Garcia, F. (2015, October). *Using perceived separation of school life and personal life and affinity for technology to categorize college students and predict their eLearning needs.* 2015 NAHLS International Research Forum, South Padre Island, Texas.

Reyes, M.E. & Estrada, V.L. (2016, February). *Moving forward: Comparing U.S. and Indian Education Reforms.* 19th Annual American Association of Behavioral and Social Sciences Conference (AASSB), Las Vegas, NV.

Reyes, M.E. & Estrada, V.L. (2016, February). *Secondary Alternative Education Programs in the U.S. and India: A Comparative Case Study.* 28th Annual Ethnographic and Qualitative Research Conference (EQRC), Las Vegas, NV

Rodríguez, A. D. (2016). *Service Learning: High Quality Clinical Practice for Bilingual and ESL Teacher Candidates.* Presentation at the 2016 Meeting of the Association of Teacher Educators, Chicago, IL.

Rodríguez, A. D. (2015). *Service learning by Latinas and for Latino/as: A project in a bilingual and ESL teacher preparation program.* Presentation at the National Association of African-American Studies International Research Conference, South Padre Island, TX.

Rodríguez, A. D., & Musanti, S. I. (2015). *Preservice bilingual teachers and their Spanish academic language proficiency as measured by the BTLPT.* Presentation at the Consortium of State Organizations for Texas Teacher Education. Dallas-Frisco, Texas.

Sale, P. (2016). *Using Web 2.0 Tools To Facilitate Synchronous and Asynchronous Interaction In Online Learning Environments: Experiences From The Trenches Southwestern Teachers of Psychology.* Southwest Psychological Association, Dallas, TX.

Sale, P. & Srinivas, R. (2016). *An Intercontinental Perspective on Inclusive Educational Practices: Implications for Teacher Preparation.* Texas Council for Exceptional Children, June 29-July 1, 2016, Austin, TX.

Sale, P. (January 21, 2016). *Helping Hispanic Individuals with Autism and Intellectual Disabilities Reach Employment through Post-Secondary Education: Processes, Outcomes and Lessons Learned.* 17th Annual International Conference on Autism and Developmental Disabilities, Division on Autism and Developmental Disabilities, Council for Exceptional Children, Waikiki Beach, Hawaii.

- Sale, P. & Godinez, L. H. (December 7, 2015).** *Project HIRE: Employment through Post-Secondary Education-Processes, Outcomes, Lessons Learned*. TASH International Conference, Portland, OR.
- Sale, P. & Chapman, A. (November 7, 2015).** *Fostering Critical Thinking in Online Instruction: Results from a 4 Question Technique*. Teacher Education International Conference, Council for Exceptional Children, Phoenix, AZ.
- Schall, J. M. (2015).** *Using Case Studies to Rediscover and Reclaim Community and Family Knowledge*. Part of a session titled, *Literacy Research as a Struggle for Equity: The Use of Ethnographic Case Studies in Literacy Education Classes*. Literacy Research Association, Carlsbad, California.
- Schall, J. M. (2015).** *Representations of Same Sex Marriage in Children's Picture Storybooks*. Part of a session titled, *Critical Content Analysis: Reimagining Process, Perspective, and Positioning*. Literacy Research Association, Carlsbad, California.
- Simonsson, M. (2015, October).** *Demographics of a doctoral program serving predominantly Hispanic students*. Paper presented at the National Association of Hispanic and Latino Studies' International Research Conference, South Padre Island, Texas.
- Simonsson, M., & Mills, S. J. (2015).** *Educators' perceptions of the abolishment of two higher education institutions and the establishment of a new university*. Paper presented at the Women of Educational Leadership Conference, Lincoln, Nebraska. October 4, 2015.
- Singh, A., Yeh, C., & Tiwari, A. (2015, March).** *The role of field-based experiences in special education programs*. Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, Las Vegas, NV.
- Telese, J. A. (2015, November).** *Mathematical knowledge of middle school students related to the LCM*. Annual meeting of the School Science and Mathematics Association, Oklahoma City, OK.
- Telese, J. A., & Avalos, B. (2015, November).** *Fun with Fibonacci*. Annual meeting of the Rio Grande Valley Council of Teachers of Mathematics, Edinburg, TX.
- Telese, J. A., & Avalos, B. (2015, June).** *Revealing middle school students' proportional reasoning*. Annual meeting of the Texas Regional Collaboratives for Excellence in Science and Mathematics Teaching, Austin, TX.
- Telese, J. A. & Butler, J. (2015, March).** *Teachers' propensity to use technology for instruction*. Annual meeting of the Society for Information Technology and Teacher Education, Las Vegas, NV.
- Telese, J. A., & Avalos, B. (2015, February).** *Middle school students' algebraic reasoning of the Least Common Multiple*. Annual meeting of the Research Council on Mathematics Learning, Las Vegas, NV.
- Telese, J. A., & Zhang, Z. (2015, February).** *Determining a model to predict student achievement from characteristics of elementary mathematics teachers*. Annual meeting of the Southwest Education Research Association, San Antonio, TX.
- Tevis, M. M. (2016, April 15).** *Reflections on Using Biography in the Classroom: Review of the Literature and Personal Reflections*. International from Educational Biography, San Antonio, TX.

Tevis, M. M. (2016, April 14). *Response to Pedagogue meets publicist: S.S. McClure and Maria Montessori*. International from Educational Biography, San Antonio, TX.

Tevis, M. M. (2015, October). *The Influence of Stories on a Community*. Society of Philosophy and History of Education (SOPHE), St. Louis, MO.

Tiwari, A. & Fu, T. (2016, April). *Understanding oblivious and non-oblivious barriers to education*. American Educational Research Association (AERA), Washington DC.

Tiwari, A. (2015, April). *Corporal Punishment in India: Caste system context*. American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.

Tiwari, A., Park, M., & Das, A. (2015, April). *A teacher's decision making and practices to increase student engagement*. American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.

Tiwari, A., Singh, A., & Yeh, C. (2015, March). *Responding to students' misbehavior on Facebook: Examining teachers' beliefs and perceptions*. Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, Las Vegas, NV.

Viren, V. (April, 2016). *Talking to Infants: Engage, Extend, & Expand*. Presented at the Early Care and Early Childhood Education Conference. UTRGV.

Viren, V. (April, 2016). *Child development: When you know what to look for, we know what to see*. Special Education Early Childhood Symposium. UTRGV.

Viren, V. (March, 2016). *Playing Around. Proposal accepted for presentation at The Association for the Study of Play*. (Did not travel). Rutgers University, NJ.

Viren, V. (January, 2016). *Teachers Matter*. Presented at the Southmost Association for the Education of Young Children. Brownsville, TX. (Spring)

Viren, V. (November, 2015). *Untangling knots: Teacher perspectives on working with rescued children*. Presented at The National Association for the Education of Young Children Annual Conference. Orland, FL.

Viren, V. (September, 2015). *Inclusion in Infant and Toddler Settings*. Presented at Child Care Conference. South Padre Island, TX.

Viren, V. (September, 2015). *Conscious Discipline*. Presented at Child Care Conference. South Padre Island, TX.

Viren, V. (August, 2015). Presented a workshop for Early childhood Teachers of the Delhi Public School in Siliguri, India.

Viren, V. (July, 2015). 3-Day workshop for Early childhood Teachers of Teresa Academy. Maiti Nepal. Kathmandu, Nepal.

Viren, V. (March, 2015). *Play among the rescued*. Presented at The Association for the Study of Play. San Antonio, TX.

Viren, V. (2015). Presented at the Southmost Association for the Education of Young Children. Brownsville, TX. (Fall)

Vizcaino, V. M., Lu, M. & Tsay, J. J. (2015, October). *Collaborative Learning and the Use of Graphic Organizers for Middle-school Latina/o Student Mathematics Achievements: Research Design and Development*. National Association for Hispanic and Latino Studies International Research Forum, South Padre Island, TX.

Ward, H. C., Chamberlain, S., & Frias-Perez, P. (2016). *LD Teacher Education Model for Developing ESSA Teacher Competencies*. Paper presented at 38th International Conference on Learning Disabilities., October 13-14, 2016.

Ward, H. C., Chapman, A., Sale, P., & Carreon, B. (2016). *Improving special education students' science learning outcomes through teacher educators' interdisciplinary collaboration*. Texas Council for Exceptional Children Annual Conference, Austin, TX. June 29-July 1, 2016.

Ward, H. C., Perales, S., Gomez, C., Perez, R., & Rodriguez, A. (2016). *Learning community and parent collaboration skills through Student Organization for Unique Learners*. Texas Council for Exceptional Children Annual Conference, Austin, TX June 29-July 1, 2016.

Ward, H. C. (2015). *Mentoring Pre-service Special Education Teachers through Academic Language Lab and Reflection*. Paper presented at Teacher Education Division Conference, Phoenix, AZ, November 4-7, 2015.

Ward, H. C. (2015). *Structuring Effective Mentoring Practice for Special Education Beginning Teachers*. Paper presented at the UNM Mentoring conference, Albuquerque, NM, October 20-23, 2015.

Ward, H. C., Chamberlain, S., & Perales, S. (2015). *Engaging Special Education Candidates through Student Organization for Unique Learners*. Paper presented at Texas Council for Exceptional Children Annual Conference, Fort Worth, TX, June 22-23, 2015.

Watt, K. M. & Sears, T. *The Implementation of Advancement Via Individual Determination (AVID) Teacher Preparation Initiative (TPI) within the UTeach Program At UTRGV*. AVID National Conference. San Diego, California.

Watt, K. M. (2105, October). *Advancement Via Individual Determination (AVID) Teacher Preparation Initiative (TPI) Implemented within a UTeach Structure*. National Association of Hispanic and Latino Studies International Research Forum. South Padre Island, Texas.

Whittenberg, J. & Lerma, E. (November, 2015). *Using Super Heroes as Metaphors in Counseling*. Presented at the Texas Counseling Association Personal Growth Conference. Corpus Christi, TX.

Williams, J., Alvarez-McHatton, P., & Zimmer, K. (2015). *Teaching at the Intersection: Embedding Special Education Faculty in Teacher Preparation*. Council for Exceptional Children Conference and Expo, San Diego, CA.

Wimberly, C.L. (2016). *The role of school counselors: Guiding students to meaning*. Presented at the 9th Biennial International Meaning Conference. Toronto, Canada.

Wimberly, C.L. (2016). *Wellness from a spiritual point of view*. Presented at the 22nd Annual Counselors' Institute. South Padre Island, TX.

Yznaga, S. (2016, June). *Mismanaging the surge: Human rights violations on the US-Mexico border.* Guest Lecture to Department of Professional Counseling, The University of Georgia. Athens, GA.

Yznaga, S. (2016, May). *Expressive counseling interventions for unaccompanied alien children in US detention.* International Education Services, Los Fresnos, TX.

Zamora, R. & Hernandez, R. (2015, November). *Organizational Health: An Essential Component for Creating Culturally Competent School.* Paper Presented at the UCEA. San Diego, California.

Zhao, M. & Lu, M. E. (2015, October). *Comparison of Pre-Service Language Teachers' Educational Training for Secondary Public Schools between China and USA – Using Shanghai and Texas as an Example.* 2015 American Association for Chinese Studies (AACS) 57th Annual Conference, Houston, TX.



COLLEGE OF EDUCATION AND P-16 INTEGRATION

Brownsville: MAIN 2.306, Edinburg: EDUC 3.102

Phone: Edinburg Campus | (956) 665-3627

Phone Alt: Brownsville Campus | (956) 882-5708

utrgv.edu/cep | cep@utrgv.edu